

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم الابتدائي والثانوي



3

المركز الوطني لمكافحة الأمية.  
37 ، طريق الشيخ البشير الابراهيمي  
الابيار، الجزائر

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم الابتدائي والثانوي



3

المركز الوطني لمكافحة الأوبئة.  
37 ، طريق الشيخ البشير الابراهيمي  
الابيار. الجزائر

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

## المقدمة :

هذا هو الكتاب الثالث من مجموعة كتب تحمل عنوان تتعلم لغتنا وقد أعدت جميعها بالدرجة الاولى لصالح جماهير الأميين الذين لا ينتمون لأدوية منظمة أو وحدة إنتاجية. وإذا كان الكتاب الأول والثاني من هذه المجموعة قد تكفلا بالوصول بالدارسين إلى المستوى الذي يصبحون بعده متحررين من الأدوية، فإن هذا الكتاب (تتعلم لغتنا 3) سيأخذ بيد الدارسين في مرحلتهم الانطلاقية بحيث يؤهلهم للمشاركة في إمتحانات نيل الشهادة الابتدائية للكبار. وقد روعيت في هذا الكتاب حاجة الدارسين في هذه المرحلة سواء فيما يتعلق باختيار النصوص حجما ونوعا، أو باختيار أبواب النحو والصرف، كما روعيت في ذلك كله علاقة هذا الكتاب بسابقه.

وقد تم ترتيب الكتاب على النحو التالي :

(أ) نصوص مختارة للقراءة والشرح والتحليل، متبوعة بشرح المفردات الصعبة، ثم بأسئلة تتعلق بالنص وتساعد على فهمه، وتعود الدارسين على الحوار، وتكسبهم قدرا من الثروة اللغوية والتمرن على التعبير الشفوي والكتابي، وإذا تنتهي هذه الاسئلة غالبا بسؤال أو أكثر كتابي يبتدىء بسيطا

ثم يتدرج إلى أن يصبح عبارة عن موضوع إنشائي قصير .  
ب) أبواب النحو والصرف ، ويجد الدارس عقب عنوان كل درس ،  
عبارة أو جملة تؤخذ من النص أو تسايره وتعتبر مادة للدرس  
يجرى حولها البحث والايضاح على أساس الملاحظة والحوار ،  
إلى أن يتوصل الدارس إلى اكتشاف القاعدة التي هي خلاصة  
استنتاجات البحث ، وتتبع القاعدة نفسها بأسئلة قصد  
التأكد من فهم الدارس لها .

بعد هذه المرحلة تأتي مرحلة التمارين التطبيقية وهي

متنوعة :

1- استخراج كلمات من نص قصير واستعمالها طبقا

للقاعدة المستنتجة من الدرس .

2- تمارين كتابية أخرى مناسبة للباب . ولم نتوسع

فيها قصد ترك الحرية للمدرس كي يختار بنفسه ما

يراه مناسباً لمستوى الدارسين وقدراتهم .

هذا ولعل من المفيد أن نشير إلى أن هذا الكتاب لم

يوضع للاطفال الصغار كما يبدو واضحاً في الموضوعات التي يشتمل

عليها بل وضع للكبار . لذلك نلفت أنظار الاخوان الذين ستناط بهم

مهمة تدريس هذا الكتاب ، إلى أن للكبار خصائصهم النفسية

والاجتماعية التي لا بد من مراعاتها ، فاللغة والأسلوب اللذين

نستعملهما عند ما ندرس للصغار يختلفان عن اللغة والأسلوب

ب



الذين نستعملهما عندما ندرس للكبار، فللكبير بشخصيته المتميزة  
وللكبير تجاربه ومعلوماته التي تلقاها من مدرسة الحياة، كما أن للكبير  
أيضا مشاكله فعلى المدرس أن يضع كل هذا في اعتباره حتى تكون  
علاقته بالدارسين حسنة وتلك - لعمرى - أول خطوة نحو نجاحه  
في مهمته. والله ولي التوفيق وبه نستعين .

أكتوبر سنة 1976

المركز الوطني لمحو الامية

— الاديار — الجزائر —



# اقرا

كانت أول كلمة عاد بها الرسول صلى الله عليه وسلم إلى بيته وهو يرددها ويكرها هي كلمة: "اقرا" هذه الكلمة التي القاها: الملك في قلب النبي صلى الله عليه وسلم لأول مرة ، أمر إياه بالقراءة ،

فأعلن النبي صلى الله عليه وسلم عن عجزه عن القراءة بقوله: "ما أنا بقارئ" ، ولم يزل جبريل عليه السلام يردد أمره بالقراءة ثلاث مرات ، والنبي يردد " ما أنا بقارئ" : وبعد الثالثة قال جبريل : "اقرأ باسم ربك الذي خلق" ، الآيات . والنبي يتابعه ورجع النبي صلى الله عليه وسلم من غار حراء الذي كان منقطعاً فيه لعبادة ربه وللتفكير في أمر قومه ، رجع ليقص أمره على زوجته الوفية ، وهو لا يزال يكرر ما ألقاه الملك في قلبه ، وفرائضه ترتعد من هول الموقف . غير أن خديجة رضي الله عنها شجعتة وبشرته قائلة : "أبشريا ابن عم ، فوالذي نفس خديجة بيده ،

إني لأرجو أن تكون نبي هذه الأمة“.

وهكذا نجد أن الدعوة الإسلامية قد انطلقت من هذه النقطة، نقطة القراءة، التي هي مفتاح العلوم، والطريق نحو الحياة الكريمة، وإنما ابتدئنا هذا بما بدأت به رسالة محمد صلى الله عليه وسلم.

« بسم الله الرحمن الرحيم، اقرأ باسم ربك الذي خلق خلق الإنسان من علق، اقرأ وربك الأكرم، الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم. ».

وقد كان الرسول صلى الله عليه وسلم شديد الحرص على نشر العلم بين المسلمين، فكان يدعو إلى العلم، ويشجع على طلبه.

وقد صح عنه أنه دخل المسجد ذات يوم، فإذا هو بمجلسين أحدهما يذكرون الله تعالى، والآخر يتفقهون، فقال: «كِلَا الْمَجْلِسَيْنِ عَلَى خَيْرٍ، وَأَحَدُهُمَا أَحَبُّ إِلَيَّ مِنْ صَاحِبِهِ، أَمَا هُوَ لَاءَ فَيَذَكُرُونَ اللَّهَ وَيَسْأَلُونَهُ، فَإِنْ شَاءَ أُعْطَاهُمْ وَإِنْ شَاءَ مَنَعَهُمْ. وَأَمَّا الْمَجْلِسُ الْآخَرُ فَيَتَعَلَّمُونَ وَيُعَلِّمُونَ الْجَاهِلَ، وَإِنَّمَا بُعِثْتُ مُعَلِّمًا. وَجَلَسَ إِلَى أَهْلِ الْفِقْهِ، وَقَالَ: «الْفِقْهُ فِي الدِّينِ فَرَضٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ، أَلْفَتَعَلَّمُوا وَعَلِّمُوا، وَتَفَقَّهُوا وَلَا تَمُوتُوا جَهَالًا.».

## المفردات :

- الملك : هو جبريل - وهو الملك المكلف بالوحي .  
 غار حراء : كهف في جبل قرب مكة المكرمة .  
 فرائضه : ج ... فريضة وهي لحمه بين الجنب والكتف ترتعد عند الفرع  
 منقطعا : مفردا عن الناس .  
 العلق : الواحدة " علقة " الدَّم .  
 الفقه : العلم والفهم ، وتفقه تعلم - والفقه العلم بالاحكام الشرعية

## الأُسئلة :

- ماذا كان الرسول يردد حين رجع إلى بيته ؟  
 أين كان حين تلقى الوحي لأول مرة ؟  
 هل كان النبي يحسن القراءة ؟  
 من أين عرفت هذا ؟  
 كان النبي أمياً قبل أن يبعث ، وهو يقول : " إنما بُعِثت معلماً " كيف  
 تفسر هذا ؟  
 رجع النبي صلى الله عليه وسلم من غار حراء فرغاً لماذا ؟  
 من شجعه وبماذا بشره ؟  
 اقرأ أول آية نزلت على النبي صلى الله عليه وسلم .  
 وجد النبي في المسجد مجلسين ففضل الجلوس إلى أحدهما لماذا ؟

## القواعد: "النائب عن الفاعل"

الجمل والعبارات:

- 1 - ألقى الملك الوحي في قلب النبي .  
- يردّد جبريل الأمر بالقراءة .
- 2 - ألقى الوحي في قلب النبي .  
- يردّد الأمر بالقراءة .

### الإيضاح:

إذا تأملنا الجملتين أعلاه نجد هما فعليتين لأنهما مبدوءتان بفعل ، سواء في التركيب الأول أو في التركيب الثاني . غير أننا نلاحظ أن الفاعل في التركيب الأول كان مذكوراً في الجملة . وهو في الأولى: "الملك" وفي الثانية: "جبريل" بينما نلاحظ أن هذا الفعل قد احتفى في الجملتين التاليتين ، وأن المفعول به وهو في الجملة الأولى "الوحي" وفي الثانية "الأمر" قد حل محل الفاعل .

فماذا نسمى هذا الاسم الذي كان مفعولاً به ثم حل محل الفاعل

بعد حذفه ؟

نسمى هذا الاسم نائباً عن الفاعل ، ونسمى بهذا الاسم كل مفعول به

حل محل الفاعل بعد حذفه

وماذا نعطيه من خصائص الفاعل ؟

نعطيه من خصائص الفاعل: الرفع فنقول هو نائب عن الفاعل مرفوع ..

وكيف نسمى الفعل الذي حذف فاعله وناب عنه مفعوله ؟

هذا الفعل نسميه فعلاً مبنياً للمجهول .

وهل يحدث تغيير في الفعل بعد أن يصبح مبنياً للمجهول؟  
 نعم يحدث تغيير في شكل الفعل بحيث يُضَمُّ أَوَّلُهُ وَيُكْسَرُ مَا  
 قَبْلَ آخِرِهِ إِنْ كَانَ مَاضِياً، وَيُضَمُّ أَوَّلُهُ وَيُفْتَحُ مَا قَبْلَ آخِرِهِ إِنْ كَانَ مُضَارِعاً  
 كما شاهدنا في الجملتين أعلاه ( أَلْقَى ) ( أُلْقِيَ ) و( يُرَدِّدُ ) الذي صار  
 ( يُرَدِّدُ ) .

### الخلاصة :

- 1- إنَّ النَّائِبَ عَنِ الْفَاعِلِ هُوَ اسْمٌ مَرْفُوعٌ حَلَّ مَحَلَّ الْفَاعِلِ  
 بَعْدَ حَذْفِهِ . وَأَنَّهُ فِي الْأَصْلِ مَفْعُولٌ بِهِ .
- 2- إِنْ الْفِعْلُ يَكُونُ مَبْنِياً لِلْمَجْهُولِ إِذَا حُذِفَ فاعِلُهُ وَنَابَ عَنْهُ  
 مَفْعُولُهُ .
- 3- إِنْ الْفِعْلُ الْمَبْنِيُّ لِلْمَجْهُولِ إِنْ كَانَ مَاضِياً يُضَمُّ أَوَّلُهُ وَيُكْسَرُ  
 مَا قَبْلَ آخِرِهِ . وَإِنْ كَانَ مُضَارِعاً يُضَمُّ أَوَّلُهُ وَيُفْتَحُ مَا قَبْلَ آخِرِهِ .

### الأسئلة :

- ما هو النائب عن الفاعل ؟  
 ما أصله ؟  
 بماذا يتميز الفعل المبنى للمجهول ؟
-



## التمارين :

1- استخراج الافعال المبنية للمجهول في العبارة الآتية ثم حولها إلى أفعال مبنية للمعلوم :

عرفت القراءة والكتابة منذ فجر الحضارة الانسانية ، واشتغل الناس بالتعليم والتعلم وبلغ إقبالهم على التعليم حتى صارت تنشده له الرجال ويبحث عن منافعه في كل مكان .  
وقد عومل أبناء الجزائر أثناء الاحتلال الفرنسي معاملة قاسية وحرمو من نعمة التعلم حتى صار الكثير منهم يهاجر وطنه طلبا للعلم أخذا بالحديث الشريف « اطلبوا العلم ولو بالصين » .

2- هذه جمل مركبة من فعل وفاعل ومفعول به .

حوّلها إلى جمل مركبة من فعل مبني للمجهول و نائب فاعل .  
فَتَحَّتِ الْمَدَارِسُ أَبْوَابَهَا - يُشَيِّدُ الْبِنَاءُ الْمَنْزَلَ .  
كَتَبَ الْمَعْلَمُ الدَّرْسَ - يَصْنَعُ النَّجَّارُ الْكُرْسِيَّ .  
أَمْسَكَ الدَّارِسُ الْقَلَمَ - يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الْقَمْحَ .

3- ضع مكان النقط نائبا عن الفاعل .

قُرِيَءَ ..... في المسجد .  
سُمِعَ ..... من المؤذن .  
تَوَسَّسَ ..... لعبادة الله .

4 - نفوذ في الإعراب .

٢ - يردد الأمر .

يردد : فعل مضارع مبني للمجهول .

الأمر : نائب فاعل مرفوع .

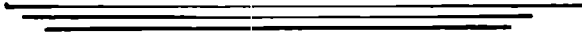
ب - أُعْلِنَ العِزُّ .

أعلن : فعل ماضي مبني للمجهول .

العِزُّ : نائب فاعل مرفوع .

5 - أعرب :

تقام الصلوات في المساجد .



## من وصايا الإمام ابن باديس (١) أيها المسلم الجزائري

هاك وصايا وآداب تقتضيها إنسانيتك ، ويفرضها عليك دينك ،

وتستدعيها مصلحتك في هذه الحياة :

- 1- حافظ على صحتك فهي أساس سعادتك وشرط قيامك بالأعمال النافعة لنفسك ولغيرك ، تجنب العفونة فإنها مصدر جراثيم الأمراض ومثار نفور وبغض لطلعتك ، ومجلبة سب لجنسك ودينك الشريف البريء منك في مثل هذه الحالة .
- 2- نظف بدنك ، نظف ثوبك تبعث الخفة والنشاط في نفسك وتنبل في عين غيرك وتجلبه إلى الاستئناس بمعاشرتك .
- 3- قه أهلك وولدك ، ومن إلى رعايتك ، مما تقي منه نفسك ، وسيرهم على نظام صحي ، وقانون أدبي ، تكفل سعادة وهناء عائلتك ، ورخاء عيشك وهدوء بالك .
- 4- حافظ على عقلك فهو النور الإلهي الذي منحته لتتهدي به إلى طريق السعادة في حياتك .
- 5- حافظ على مالك فهو قوام أعمالك فاسلك كل سبيل مشروع لتحصيله وتنميته ، واطرق كل باب خير لبذله .
- 6- حافظ على حياتك ، ولا حياة لك إلا بحياة قومك ، ووطنك ودينك ولغتك ، وجميل عاداتك . وإذا أردت الحياة لهذا كله فكن ابن وقتك ، تسير مع العصر الذي أنت فيه بما يناسبه من أسباب الحياة وطرق المعاشرة والتعامل .



الامام عبد الحميد بن باديس

- 7- كن عصرياً في فكرك ، وفي عملك ، وفي تجارتك ، وفي صناعتك ،  
وفي فلاحتك وفي تمدُّنك . كن صادقاً في معاملتك ، بقولك وفعلك .
- 8- إحذر من الخيانة : الخيانة المادية في النفوس والأعراض ،  
والأموال . والخيانة الأدبية ببيع الذمة والشرف والضمير .
- 9- إحذر من التعصب الجنسي الممقوت فإنه أكبر علامة من  
علامات الهمجية والإنحطاط .

### المفردات :

- الجراثيم : جمع جرثومة . وجرثومة الشيء أصله وتطلق على المكروب .
- طلعتك : الطلعة : الرؤية - يكره الناس طلعتك : يكره الناس رؤيتك .
- تنبل : تعظم . نبل ينبل كان ذا نجابة وفضل - تنبل في عين غيرك : تعظم وتكبر .
- الذمة : الأمان والعهد . في ذمة فلان كذا أي في ضمانه وعهده .
- التعصب : عدم قبول الحق رغم ظهور الدليل عليه .

### الأُسئلة :

ماذا تعرف عن ابن باديس ؟

اذكر بعض أعماله ؟

اشتمل النص على نصائح مختلفة ، رتبها حسب الأفضلية .

(1) عبد الحميد بن باديس ولد بقسنطينة يوم 1889/12/5 وتوفي بها يوم 1940/4/16 . حفظ القرآن

وتلقى مبادئ العلوم الدينية واللغوية بمسقط رأسه ثم التحق بجامعة الزيتونة بتونس حيث حصل على

الشهادة العالمية . ثم توجه إلى الشرق في جولة استطلاعية علمية واتصل برجال العلم والفكر بأقطارها

فقرقوا عليه وأجازوه وعاد بعد سنتين إلى بلده ليبتدئ حياته العلمية مكافحاً في سبيل تعليم الدين واللغة

العربية ومحاربة الخرافات والعادات الفاسدة وفي سنة 1931 أسس جمعية العلماء المسلمين الجزائريين .

## القواعد: «المبتدأ والخبر»

الجمل والعبارات :

- الصحة أساس السعادة .
- النظافة تبعث النشاط في الجسم .
- حياتك بحياة قومك .

### الإيضاح :

تأمل الجمل أعلاه ترأنها جميعا مبدوءة باسم ،- الصحة

- النظافة - حياتك . فماذا نسمى هذه الجمل ؟ هذه الجمل نسميها جملا اسمية لأنها بدئت بأسماء . وكل جملة تبتدئ باسم نسمى جملة اسمية .

نلاحظ مرة أخرى أن هذه الأسماء كلها مرفوعة فلماذا ؟

هذه الأسماء كانت مرفوعة لأنها مبتدآت . إذ كل اسم تبتدئ به الجملة يسمى مبتدأ ويكون مرفوعا .

إذا كان كل مبتدأ يحتاج إلى خبر لتتم به الجملة فأين الخبر في هذه الجمل ؟ كان الخبر في الجملة الأولى اسما مفردا وهو "أساس" وهو مرفوع وقد تمت به الجملة وتحققت به الفائدة ، أما الجملة الثانية المبتدأ فيها كلمة "النظافة" وقد جاء بعدها فعل مضارع وهو تبعث وخبر المبتدأ لا يكون إلا اسما فأين الخبر في هذه الجملة ؟

خبر المبتدأ يكون اسما مفردا كما عرفت ويكون جملة كما في هذا المثال ويكون جارا ومجرورا كما في المثال بعده . « حياتك » بحياة قومك .



فنقول في الثانية: تبعت فعل مضارع مرفوع وفيه ضمير مستتر فاعل .  
والنشاط مفعول به . والجملة الفعلية في محل رفع خبر المبتدأ  
وفي الجملة الثالثة نقول : حياتك : مبتدأ مرفوع . بحياة : جار ومجرور  
والجار والمجرور في محل رفع خبر المبتدأ . ويسمى الجار والمجرور  
شبه جملة .

وهكذا نجد أن المبتدأ لا بد له من خبر تتم به الجملة وأن الخير  
كما يكون اسما مفردا يكون جملة أو شبه جملة .

## الخلاصة :

- 1- إن الجملة الإدريسية هي التي تبتدئ باسم وتتركب  
من مبتدأ وخبر .
- 2- إن الخبر كما يكون اسما مفردا يكون جملة أو شبه  
جملة .

## الأسئلة :

- ما الجملة الإدريسية ؟  
ما الفرق بين الجملة الإدريسية والجملة الفعلية ؟  
كيف يكون خبر المبتدأ ؟ هل يكون الخبر دائما اسما  
مفردا ؟ مثل لذلك .

## التمارين:

1- ميّز المبتدأ والخبر في الجمل التالية.

- المحافظة على الصحة واجبة .
- مسابقة العصر دليل التقدم .
- عمك يشرفك متى أتقنته .
- التعصب الجنسي علامة الهمجية .

2- ضع مكان النقط فيما يلي خبرا مناسبا .

- المطر .... في فصل الشتاء .
- الماء .... للحياة .
- السباحة .... رياضة .

3- ركب الكلمات الآتية في جمل مفيدة .

السرج . الفرس . فوق . القرية . نسكنها . جميلة . التي .

4- نموذج في الإعراب : الصدق شجاعة .

الصدق : مبتدأ مرفوع .

شجاعة : خبر المبتدأ مرفوع .

5- أعرب : التعاون واجب .

## كرامة المؤمن في العمل

إنَّ الأعمال في المجتمع يكمل بعضها بعضا ، لا فرق بين خطيرها وصغيرها فكما تحتاج الأمة إلى الوزراء يديرون سياستها ، تحتاج إلى الحُرَّاس يحفظون الأموال والأَنْفُس وكما تحتاج إلى مهندسين تحتاج إلى كُنَّاسين ، وكما تحتاج إلى مدَرِّسين ، تحتاج إلى سعاة وفواشين .

وهكذا فالعمل الصغير لا يُعَدُّ حقيرا إنما العمل الحقير هو الذي يجلب لصاحبه الذلَّة ، ويوقعه في الإثم .  
والمهنة الصغيرة جليلة لأنها تكفُّ صاحبها عن السؤال وتمنعه من أن يريق ماء وجهه في عمل حقير يحط من قيمته . أويذهب بعزته ، وكرامته .

والنبي صلى الله عليه وسلم يعلم أصحابه أن الكرامة كل الكرامة في العمل وأن الهوان والضعفة في الإعتماد على الناس فيقول : « لأن يأخذ أحدكم حبله فياطي بحزمة من حطب فيبيعها فيكف الله بها وجهه ، خير من أن يسأل الناس ، أعطوه أو منعوه » .

وروى أنس بن مالك قال : « جاء رجل من الأنصار إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقال : أتيتك من أهل بيتي لا أراني أرجع إليهم من الجوع » فقال : صلى الله عليه وسلم : أما عندك شيء ؟ قال : لا فأعطاه النبي دِرْهَمَيْنِ وقال له : « إذهب فابتع (إشتر) بأحدهما

طعاماً وبالآخر فأساء، واحتطب وبع» فغاب الرجل خمسة عشر يوماً ثم جاء فقال: «بارك لي الله فيما أمرني به أصبت عشرة دراهم فابتعت (اشتريت) لأهلي بخمسة طعاماً وبخمسة كسوة».

فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «هذا خير لك من المسألة، إن المسألة لا تحل إلا لأحد ثلاثة: دم موجد، أو غرم مفتح، أو عدم مدقع».

بمثل هذه التربية صان النبي صلى الله عليه وسلم كرامة المسلم، وعوده التعفف والإعتماد على النفس، والبعد عن تكفف أيدي الناس.

### المفردات :

الدائب : اسم فاعل من دأب ، والدأب : الجد ومواصلة العمل ،  
المهن : جمع مهنة ؛ الحرفة والخدمة ؛ تقوم المرأة بمهنة الطبخ - وثياب المهنة ثياب الخدمة .

الضعة : الذلة والدناءة والخسة .

أصبت : أدركت ونلت ، أصبت مالا كثيرا ، أدركته ونلته .

دم موجد : مؤلم .

غرم مفتح : مهول شديد لا يطاق .

عدم مدقع : فقر شديد .

### الأسئلة :

النبي صلى الله عليه وسلم ينفى فكرة احتقار الأعمال مهما كانت

صغيرة لماذا؟

ما المثل الذي ضربه النبي من الأعمال؟

اذكر مثالا لعمل من الأعمال التي يحتقرها الناس اليوم ؟  
الناس في بلادنا يأنفون من مهنة الفلاحة اذكر سبب ذلك ؟  
متى يحل للمسلم السؤال ؟

## القواعد : كان وأخواتها

الجمل والعبارات :

- كان التسول عارا لا يشعربه الكثيرون حتى جاء الإسلام ليرتفع بالمسلم  
كي يصبح الإنسان الكامل . فأضحى المسلم يتعفف عن المسألة حتى صار  
الرجل يحتطب الحزمة من الحطب وبيعها ، وينفق على نفسه وأهله من  
كديمينه وعرق جبينه .

## الإيضاح :

تأمل الجمل التالية وقد وردت في العبارة أعلاه . ( كان التسول عارا )  
( يصبح الإنسان الكامل ) ( أضحى المسلم يتعفف ) ( صار الرجل يحتطب )  
تجد أن هذه الجمل كلها جمل فعلية أفعالها هي : كان - يصبح - أضحى  
- صار - وإذا تأملت هذه الأفعال تجدها جميعاً قد دخلت على جمل مركبة  
من مبتدأ وخبر ( التسول عارا ) كان التسول عاراً - الإنسان الكامل -  
يصبح الإنسان الكامل - المسلم يتعفف - أضحى المسلم يتعفف - الرجل  
يحتطب - صار الرجل يحتطب .

هذه كلها جمل اسمية دخلت عليها أفعال معينة فحدثت فيها تغييراً فما  
هي هذه الأفعال ؟ وماذا نسميها ؟ وماذا تحدثت في الجملة الإسمية التي  
تدخل عليها ؟

أما الأفعال فهي: كان - وأصبح - وأضحى - وظل - وبات - وصار - وليس .  
وتسمى بالأفعال الناقصة. وهي تدخل على الجملة الاسمية فترفع  
المبتدأ أو يسمى اسمها وتنصب الخبر ويسمى خبرها وهذه الأفعال  
تسمى بالأفعال الناقصة.

وتعمل هذا العمل سواء كانت بصيغة الماضي أو بصيغة المضارع . أو  
بصيغة الأمر .

كما أن خبرها يشبه خبر المبتدأ فيكون اسماً مفرداً كما في: كان  
التسول عاراً - ويكون جملة فعلية كما في: أضحى المسلم يتعفف .  
الخلاصة:

1- إن الأفعال الناقصة هي: كان وأمسى وأصبح وأضحى وظل وبات  
وصار وليس .

2- إن الأفعال الناقصة تدخل على المبتدأ والخبر فترفع الأول ويسمى  
اسمها، وتنصب الثاني ويسمى خبرها .

3- إن لهذه الأفعال مضارعاً وأمرًا يعملان عمل الماضي إلا ليس  
فلا مضارع لها ولا أمراً .

### الأسئلة:

ما الأفعال الناقصة ؟

على ما تدخل الأفعال الناقصة ؟

كيف يكون اسمها وكيف يكون خبرها ؟

ما الفعل الذي لا يتصرف من بين هذه الأفعال ؟



## التمارين :

١ - استخراج الأفعال الناقصة من الجمل الآتية. وبين اسم كل فعل ناقص وخبره .

- 1- ظل الحراس يحفظون الأموال والأنفس .
- 2 - تصبح المهنة الصغيرة جليلة متى أغنت صاحبها عن السؤال
- 3- ليس العمل هواناً إنما الهوان أن تعيش عائلة على غيرك .
- 4- كان الفلاح أجيراً فصار صاحب عمل .

ب - ادخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية واضبط أواخرها بالشكل :

- 1 - المستقبل للعمال .
- 2 - الشباب ذخراً للأمة .
- 3 - التجارة مصدر الثروة .
- 4 - الرئيس يخطب في الجماهير .
- 5 - التراب ذهب .
- 6 - الكسل نافع .
- 7 - السارق في السجن .

## « الجيل أول معلم للجيل »

تحدث أحد الهنود الأمريكان عن الحِقْبَةِ الأولى من حياته بين قومه فقال: نعم. تَعَلَّمنا من آباءنا ما تعلمنا، وكان تعلمنا أشبه ما يكون باللعب، فكنا نخرج مع آباءنا ومع مَنْ كانوا أكبر مِنَّا سِنًا يَصطحبوننا إلى حيثُ يذهبون. ونرى ونسمع ونقلد ما يصنعون ففي الحقل كنا نساعد على وضع البذور في الأرض، ونخلص الأرض من الضار من النباتات. وخرج بنا الشيوخ في رحلات علمونا فيها الكثير عن سائر النباتات وكيف نحصدها وصحبتنا الأمهات فخرجنا معهن فعلمتنا كيف نجلب البوص لعمل الأُسبنة، وذهبنا معهن إلى حيثُ كن يجمعن طينة الخرف وتعلمنا منهن كيف نجمعها، وذقناها كما ذقناها لتتبين أطيّب أصنافها ودرنا معهن على الحقول نتعلم كيف نظارد عنها الطير والقوارض من الحيوانات ومعهن جمعنا الخوخ ونشرناه في الشمس يجف، وركبنا من الحمير صغارها عند حصاد الذرة ورعيانا الأُغنام، وبهذه الطريقة تدربنا على عمل الأشياء، وكنا نسمع دائماً من كبارنا أن البطالة عار، وأن الولد الكسلان لا بد أن يُجلد.

وهذا مثل " للجيل كيف يعلم الجيل " وفوق ذلك يتعلم الصيني كل ما يتصل بالعيش من فكر ومن عقيدة حتى ولو كانت خرافة، وما يتصل به من آدابٍ.

## المفردات :

- الحقبة : الجمع حَقَبَ و حُقِبَ : المدة من الوقت تطول وتقصر .  
 البذور : جمع بَدْرُ : ما يزرع من الحب .  
 البوص : الحرير الأبيض أو الكتان .  
 الأُسبُتة : جمع سِبْتة : الجلد تتخذ منه الأُحْزَمَة .  
 القوارض : حيوانات صغيرة كالفأر ونحوه تقرض أصول النبات .  
 الخزف : الفخار - كل ما صنع من الطين وشوى بالنار .

## الأسئلة :

- اقرأ الفقرة الأولى واذكر كيف كان الهنود يتعلمون من آباؤهم .  
 - التقليد غريزة في الإنسان ، فما هو التقليد المحمود وما هو التقليد المذموم ؟ اذكر أمثلة لذلك .  
 - في الفقرة الثانية نماذج مما تعلمه الأبناء عن الآباء، اذكر بعض هذه النماذج .  
 - تستخدم بعض حواس الإنسان في التعلم ما هي هذه الحواس ؟ اذكر وظيفة كل منها ؟ .

## القواعد: الأفعال الخمسة

الجمل والعبارات:

يصطحبوننا إلى حيث يذهبون . نسمع ونقلد ما يصنعون .

### الإيضاح:

إذا تأملنا العبارة أعلاه وجدنا أنها قد احتوت عدة أفعال مضارعة هي: يصطحب . يذهب . يصنع . ونلاحظ أن هذه الأفعال المضارعة قد اتصل بكل منها واو الجماعة ويمكن أن تتصل بها ضمائر أخرى فيتصل بها ألف الإثنين فنقول يصطحبان - يصنعان - يذهبان . وتتصل بهاء المؤنثة المخاطبة فنقول: نصطحبين - تذهبين -

تصنعين . فكيف تسمى هذه الأفعال؟ وبماذا تعرب؟

تسمى هذه الأفعال بالأفعال الخمسة - والأفعال الخمسة

هي كل فعل مضارع اتصل به ألف الإثنين: يصطحبان - تصطحبان أو واو الجماعة - يذهبون تذهبون - أو ياء المؤنثة المخاطبة تذهبين . وهي

ترفع بثبوت النون: يصنعون وت نصب وتجرم بحذفها - لن يذهبوا

لم يذهبوا . يصطحبان - لم يصطحبا - لن يصطحبا . تذهبين لم تذهبي - لن تذهبي .

### الخلاصة:

1- إن الأفعال الخمسة هي كل فعل مضارع اتصلت به ألف

الإثنين أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة.

2- إن الأفعال الخمسة ترفع بثبوت النون وتنصب وتجزم بحذفها.

## الأسئلة:

ماهي الأفعال الخمسة ؟

بماذا ترفع ؟ وبماذا تنصب ؟ وبماذا تجزم ؟

-----

## التمارين:

1- استخرج من العبارة الآتية الأفعال المضارعة التي اتصل بها

ألف الإثنين أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة.

نرى الفلاحين يذهبون كل صباح إلى الحقل يبذرون الحب ويقلمون  
الأشجار بلاد كلل ولا ملل ولا دافع لهم سوى حب أرضهم  
ووطنهم ، ولو أنكم تقومون بأعمالكم وتولونها العناية كما يفعل هؤلاء  
الفلاحون لتغير وجه البلاد إلى رخاء وازدهار .

2- حول الجمل الآتية بحيث يصبح كل فعل مضارع فيها متصلا

مرة بألف الإثنين ومرة بواو الجماعة ومرة بياء المخاطبة .

• نجمع الخوخ وننشره في الشمس .

• نطارد الطير عن الحقول .

• نتعلم من آباؤنا ما نصلح به حياتنا .

3- نموذج في الإعراب: الأبناء يتعلمون عن الآباء .

- الأبناء : مبتدأ مرفوع بالضمة .  
يتعلمون : فعل مضارع مرفوع بثبوت النون .  
الواو : ضمير الفاعل .  
عن : حرف جر .  
الأباء : اسم مجرور بالكسرة .  
والجملة الفعلية في محل رفع خبر المبتدأ .

أعرب : العمال بينون القرية .



مكتبة  
لسان العرب

رابطه بديل  
lisanerab.com

أ. علاء الدين شوقي

www.lisanarb.com





## كن عضوا صالحا في مجتمعك

جسم الإنسان مكون من مجموعة من الأعضاء فالعين عضو والأذن عضو، واللسان عضو، واليد عضو، والرجل عضو وهكذا. ولكل عضو من هذه الأعضاء وظيفة يؤديها فالعين وظيفتها النظر والأذن وظيفتها السمع، واللسان وظيفته الكلام والتعبير عما يجول في النفس واليد وظيفتها العمل والبطش وجلب المنافع ودفع المضار، والرجل وظيفتها المشي والسعي فإذا كان كل عضو في الجسم يؤدي وظيفته على الوجه الأكمل قيل في ذلك الجسم أنه حي مكتمل لأن هذه الأعضاء يكمل بعضها البعض وإذا تعطل عضو من هذه الأعضاء عن القيام بوظيفته وتأدية مهمته أصبح الجسم ناقصا مهلهلا وإذا تكرر العجز في بقية الأعضاء ربما أدى به ذلك إلى الموت أو الشلل.

والمجتمع أيها المواطن الذي أنا وأنت أعضاء فيه مثل جسم الإنسان تماما، أفرادهم أعضاءه، ووظيفة كل عضو في المجتمع هو العمل الذي أسند إليه، فإذا أدى كل فرد في المجتمع عمله الذي أسند إليه بصدق وأمانة، فإن المجتمع يكون قويا وسليما وحييا، ويعيش كل أفرادهم في سعادة، وإن قصر بعض أفرادهم في القيام بواجبهم فإن المجتمع يتعرض للضعف والتخلخل، وقد يفضى به ذلك إلى الموت والفناء.

فكن عضوا صالحا في مجتمعك تسعد ويسعد مجتمعك.

## المفردات :

- وظيفة : الجمع وظائف : ما يعين من عمل ، وتستعمل بمعنى المنصب والخدمة .
- البطش : الأخذ بشدة ، وبطش الفارس بخصمه فتك به وقتله .
- مهلهل : ثوب مهلهل رديء رث .
- الشلل : تعطل بعض الأعضاء عن الحركة - شلت يده : يبست .
- التخلخل : التحرك - تخلخل الشيء لم تكن أجزاؤه متضامنة . وتخلخل من مكانه تحرك .
- يفضي : يصل . أفضى به إلى المكان أو صلته إليه - أفضى إليه بسره أعلمه به .

## الأسئلة :

- مم يتكون جسم الإنسان ؟
- في الجسم خمسة أعضاء تعرف بالحواس الخمس ما هي ؟
- ما العلامات التي تدل على حياة الجسم ؟
- تشبهنا المجتمع بجسم الإنسان هل هذا صحيح ؟ وكيف ؟

-----

## القواعد: "إن وأخواتها"

### الجمل والعبارات:

إن المجتمع مكون من أعضاء كما أن الجسم مكون من أعضاء غير أن أعضاء الجسم عبارة عن أجزاء التي يتركب منها، بينما أعضاء المجتمع عبارة عن أفراد الذين تتكون منهم الأسرة التي تشكل الخلية الأولى للمجتمع .

### الإيضاح :

إذا تأملنا العبارة السابقة نجد الجملة الأولى فيها كانت في الأصل مركبة من مبتدأ "المجتمع" وخبر "مكون" والمبتدأ والخبر كما عرفنا يكونان الجملة الإسمية ويكون كل منهما مرفوعاً، فماذا طرأ على الجملة الإسمية في مثالنا؟

الذي طرأ على الجملة الإسمية في مثالنا هو دخول حرف "إن"

عليها . وأحدث دخول هذا الحرف على الجملة تغييراً فيها؟

نعم صار المبتدأ بعد دخول إن عليه منصوباً، وأصبح يسمى

اسم إن - والخبر مرفوعاً وصار يسمى - خبر إن .

اعلم إذاً أن هناك حروفاً أخرى تسمى أخوات إن وتعمل عملها

تدخل على المبتدأ والخبر فتنبص المبتدأ أو يسمى اسمها وترفع الخبر ويسمى خبرها .

وما هي أخوات إن؟ أخوات إن هي: "أن" بفتح الهمزة، ولكن - ولعل

- وليت - وكان .

ولمزيد في البيان إليك هذه الأمثلة :

- التعاون واجب - إن التعاون واجب .  
 الجوحار - نحس بأن الجوحار .  
 الطريق سهل - المنزل بعيد لكن الطريق سهل .  
 الأرض مزروعة - ليت الأرض مزروعة .  
 الدرس مفهوم - لعل الدرس مفهوم .
- ونلاحظ أن المبتدأ والخبر كانا مرفوعين على أن الأول مبتدأ والثاني خبر  
 فلما دخلت عليهما إن وأخواتها صار المبتدأ منصوباً على أنه اسم لها . والخبر  
 مرفوعاً على أنه خبر لها .

### الخلاصة :

- 1- إن - إله وأخواتها تدخل على المبتدأ والخبر فتصب الأول  
 ويسمى إسمها . وترفع الثاني ويسمى خبرها .
- 2- إن أخوات إن هي : أن ولكن ولعل وليت وكأن .

### الأسئلة :

- على ماذا تدخل إن وأخواتها ؟ ما هو عملها ؟  
 ما هي أخوات إن ؟ ما الفرق بين أخوات إن وأخوات كان ؟

## تصارين :

- 1- سبق أن عرفت أن هناك أدوات تدخل على الجملة الاسمية فتنبص المبتدأ وترفع الخبر ابحت عنها في الجمل التالية واستخرجها مع أسمائها .
- إن المسؤولية أمانة في عنق صاحبها ، ولكن أكثر الناس لا يحترمونها .
- المجتمع مترابط كأنه بنيان مرصوص فليت كل أفرادهم يشعرون بذلك .
- لا تبخل بالنصيحة تهديها إلى غيرك فلعل الضمائر تستيقظ يوما فتستجيب .

2- نموذج في الإعراب : « إن المسؤولية أمانة »

إن : حرف نصب .

المسؤولية : اسم إن منصوب بالفتحة .

أمانة : خبر إن مرفوع بالضم .

## أعرب :

3- ليت الغائب حاضر .

## الثورة الزراعية

الثورة الزراعية ضرورية لإصلاح المجتمع الريفي، وتنظيم العمل في الأرياف، وتغيير الأوضاع فيها بما يحقق تطويرها وازدهارها وترقية أبنائها.

لقد أحدث المستعمر خلال مدة 130 سنة لهذه البلاد خلا لادسيما في الأراضي، لا بد لإصلاحه وإزالة آثاره من ثورة تشمل الأرض والإنسان الذي يعيش على هذه الأرض.

والثورة الزراعية تخدم بالدرجة الأولى الجماهير الريفية، وذلك بتنظيم الأراضي وتوزيعها على مستحقيها توزيعاً عادلاً من جهة، وإعداد الفلاح عقلياً وتربوياً إعداداً يجعله قادراً على استثمار الأرض وزيادة إنتاجها، باستعمال الطرق العصرية، والأساليب الحديثة المتبعة في الدول المتقدمة من جهة أخرى. كما يجعله مستعداً للتقبل لإتجاهات الجديدة المتعلقة بهذه المجالات.

إن الفوارق الاقتصادية والثقافية القائمة بين المدن والأرياف لا يمكن محوها إلا بهذه الثورة التي تجرى حالياً في أريافنا.

لذا يجب أن يدرك الفلاحون في الأرياف أبعاد هذه الثورة ويعلموا أنهم المعنيون بها قبل غيرهم، وأن يتأكدوا من أن الزراعة تمثل مورداً رئيسياً من موارد البلاد، وكلما ارتفع الإنتاج الزراعي، ارتفع المستوى الاقتصادي للبلاد، وارتفع معه مستوى الدخل الفردي وتحسنت معيشته.

فيجب على الفلاح الجزائري أن يفهم هذا، وأن يعيره ما يستحقه

من الإهتمام .

إن كثير من المشاكل الثقافية والإجتماعية سوف تجد حلها في نطاق الثورة الزراعية ، وضمن هذه القرى التي تنشأ اليوم في الأرياف ، وتتوفر على كل الوسائل التي تحقق للفلاح ما يصبو إليه ، ولعل الفلاحين قد لمسوا بأنفسهم أن هذه القرى التي تمت بالفعل ، هي عبارة عن صورة مصغرة من المدينة بما تتوفر عليه من مرافق .

فالقريبة تشمل زيادة على السكن العصري - المسجد والمدرسة والنادي والمستوصف ، وأنواع المصالح للخدمات الإجتماعية والإدارية .

فعلى الفلاح أن يبرهن على مدى استعدادة لاستغلال هذه الإمكانيات والإنتفاع بها .

### المفردات :

المعنيون : المقصودون بالأمر .

موارد : جمع مورد وأصله الطريق إلى الماء والمورد مصدر المال والرزق .  
يصبو إليه : يميل إليه - يتمنى الحصول عليه .

### الأئلة : ما الهدف من الثورة الزراعية ؟

هل الثورة الزراعية ضرورية ؟ لماذا ؟

من تخدم الثورة الزراعية بالدرجة الأولى ؟

كيف تسيّر الأعمال الزراعية اليوم ؟

لماذا كان الفلاحون في الأرياف هم المعنيون بالثورة الزراعية ؟

هل صحيح أن المشاكل الإجتماعية وغيرها في الأرياف تجد حلها في

الثورة الزراعية ؟ كيف ذلك ؟

## القواعد " النعت "

الجملة والعبارات:

الثورة الزراعية تخدم الجماهير الريفية وتساعد على حل المشاكل المستعصية.

الإيضاح: هذه العبارة اشتملت على جملتين فعليتين: تخدم الجماهير الريفية - تساعد على حل المشاكل المستعصية. وبالتأمل في أجزاء الجملتين نجد أنهما قد بدتتا بفعل - تخدم في الأولى، وتساعد في الثانية. وقد جاءت كلمة: الجماهير في الجملة الأولى مفعولاً به ثم جاءت بعدها كلمة: الريفية فمعلقة هذه الكلمة بالمفعول به قبلها؟

كلمة: الريفية لها علاقة بكلمة: الجماهير قبلها لأنها أعطت لها وصفاً، أي وصفت هذه الجماهير بأنها ريفية، فزاددت بذلك وضوحاً. ولذلك نسمى كلمة: الريفية نعتاً، ونسمى كلمة الجماهير قبلها منعوتاً.

وقد جاءت كلمة: الريفية منصوبة فلماذا؟  
النعت بصفته تابعاً للمنعوت فهو يتبعه أيضاً في الإعراب وقد جاء منصوباً لأن المنعوت قبله منصوب على أنه مفعول به.  
كما نلاحظ في الجملة الثانية: على حل المشاكل المستعصية. إذ نجد أن كلمة المستعصية جاءت لتوضح صفة في المشاكل.



فهي تابعة لها على أنها نعت لها، والنعت تابع للمنعوت في إعرابه وكلمة المشاكل - المنعوت - مجرورة فكانت كلمة: المستعصية: النعت مجرورة أيضا.

## الخاصة:

1- إن النعت اسم يدل على صفة في اسم سابق يسمى منعوتا.

2- إن النعت يتبع المنعوت في إعرابه، رفعاً ونصباً وجراً.

## الأسئلة:

ما النعت؟ لماذا يؤتى به؟

فيماذا يتبع النعت المنعوت؟

## التمارين:

استخرج الفاظ النعت الواردة في العبارة التالية واشكل آخر كل نعت:

1- أصبح الفلاح المخلص يثق بالمستقبل لأنه اقتنع بأن الثورة الزراعية هي طريق التحرر من العبودية والفقير، وأدرك أنه بكده وعمله المتواصل يحقق الحياة السعيدة له ولأسرته، ويسهم في بناء المجتمع السليم.

2- ضع مكان النقط فيما يأتي نعنا مناسبة.

العامل .... يقوم في الصباح .... ليذهب إلى عمله .

يعجبني الموظف .... الذي يعمل بنزاهة .  
 لا أصعب العامل .... حتى لا أتأخر عن عملي .  
 أنت أحق بالمنزل .... لأنك ملكته بكديمينك .

### 3- نموذج في الإعراب .

الثورة الزراعية ضرورة .

الثورة : مبتدأ مرفوع بالضممة

الزراعية : نعت تابع للمنعوت في رفعه .

ضرورة : خبر مرفوع بالضممة .

### 4- أعرب :

القرية الإستراتيجية هدف من أهداف الثورة الزراعية .

## الاستفادة من الثورة الزراعية

يحدد ميثاق الثورة الزراعية صفة المستحق أو المستفيد من أراضي الثورة الزراعية بصفات عديدة منها :

أن يكون جزائري الجنسية، لم يثبت أنه سلك مسلكا سيئا خلال حرب التحرير، وأن يكون متمتعاً بحقوقه المدنية، أي لم يصدر ضده حكم يقضى بتجريدته من الحقوق المدنية .

ومن جهة السن، يشترط فيه أن يكون بالغاً سن الرشد بتاريخ منحه الأرض .

وأن يكون متمتعاً بلياقة بدنية، تمكنه من خدمة الأرض ، واستثمارها، وأن يكون فلاحاً محترفاً، لكنه لا يملك أرضاً، أو يملك أرضاً لا تبلغ النصاب الذي اعتبرته الثورة الزراعية حداً أقصى - وهو من تنطبق عليه صفة « صغار الفلاحين » .

وإذا كانت هذه الصفات تخول لصاحبها حق الاستفادة من أراضي الثورة الزراعية فإن هناك التزامات قد يؤدي الإخلال بها إلى إسقاط حقه ، وفقدان صفة المستحق فيه .

والالتزامات هي - كما أشارت إليها المادة 126 من الميثاق :

أن يكون المستحق ساكناً في مكان القطعة الممنوحة له أو قريب منه بحيث لا تحول المسافة التي تفصله عن مكانها من استغلال الأرض بنفسه وبصفة مباشرة .

وأن يقوم بخدمة الأرض شخصياً أى دون أية مساعدة دائمة، ما لم تكن المساعدة من طرف أفراد أسرته المرتبطة به .  
وأن ينضم إلى الهيئات ومجموعات الإستثمار والتعاونيات الخ.....

والخلاصة كما جاء في الميثاق «أن المستحقين أو المستفيدين من الثورة الزراعية ملزمون بخدمة أرضهم شخصياً، وباستغلالها واستثمارها في إطار التوجيهات المقررة في المخطط الوطني .  
وهم ملزمون كذلك بالمشاركة في الاثغال التي تستهدف الصالح العام . و ملزمون أيضا بالانضمام للتعاونيات المتعددة الخدمات المحدثة في كل بلدية .

---

(١) ميثاق الثورة الزراعية بتصرف

### المفردات :

- سلك مسلكا : المسلك الطريق - السلوك السير .
- لياقة بدنية : صحة جيدة -
- النصاب : القدر المحدد ، أو الذي حدده الميثاق .
- تخوله : تعطيه حق الاستفادة - تملكه حق الاستفادة .
- الاخلال : التقصير في الشئ - أخل بالواجب قصر في القيام به .

## الاسئلة :

1 - في الفقرة الأولى حدد الميثاق صفة المستفيد، أذكر

ذلك بالتفصيل .

2 - وفي الفقرة الثانية حدد الشروط المقبولة في المستفيد

فما هي ؟

3 - ما هي الالتزامات التي على المستفيد الا يخل بها؟

-----

## قواعد : « العطف »

الجملة والعبارات :

« يشترط في المستفيد من الثورة الزراعية أن ينضم إلى الهيئات ومجموعات الاستثمار، والتعاونيات.»

## الايضاح :

والذي يهمننا من هذه العبارة هو بحث جملة « أن ينضم إلى الهيئات ، ومجموعات الاستثمار، والتعاونيات » حيث نفهم من العبارة أن المستفيد مطالب بالانضمام أولا إلى الهيئات ، ثانيا إلى مجموعات الاستثمار، ثالثا إلى التعاونيات . فمن أين عرفت أن المستفيد مطالب بذلك كله مع أن كلمة الانضمام لم تذكر إلا في أول العبارة؟ الجواب على السؤال يكمن في تتبع الكلمات الواردة في الجملة إذ نلاحظ أن بين الأسماء « الهيئات » و«مجموعات الاستثمار» «التعاونيات» «واو» قد ربطت الكلمة التي قبلها وأشركتها في المعنى الذي تقصده وهو مطالبة المستفيد بالانضمام إلى كل من هذه المنظمات .

فكيف نسمى هذه الواو وما يشابهها من الأدوات؟ هذه الواو نسميها حرف عطف لأنه عطف ما بعده على ما قبله أي جعله تابعه في المعنى وفي الإعراب أيضا . فأنت

ترى أن الكلمات التي جاءت بعد الواو كلها مجرورة لأن ما قبلها كان مجرورا .

ومثل الواو في هذا العمل : " الفاء ، وثم ، وأو .

فنقول مثلا : انضم إلى الثورة الزراعية الفلاحون ، فالعمال ثم الشباب ، فعليك أن تنخرط في اتحاد الفلاحين أو اتحاد الشباب .

### الخاصة :

1- إن العطف كلمة يربطها بكلمة قبلها أحد حروف العطف .

2- إن أشهر حروف العطف هي : الواو ، والفاء ، واثم ، وأو .

3- إن ما بعد حروف العطف يتبع ما قبلها في جميع أنواع الإعراب .

### الأسئلة :

ما العطف ؟

ما هي أشهر حروف العطف ؟

## التمارين :

1- استخراج المعطوف والمعطوف عليه في العبارة التالية وعين حرف العطف في كل منها .

شروط الاستفادة من الثروة الزراعية أن يكون المستفيد ساكنًا في مكان الأرض الممنوحة أو قريبًا منه .  
المستفيد من الثروة الزراعية ملزم بخدمة الأرض واستثمارها واستغلالها .  
يبدأ الفلاح بإعداد الأرض بحرثها ثم تسميدها فزراعتها .

2- اثنك المعطوف والمعطوف عليه فيما يلي :

سيرة المرء بعمله وأدبه لا بحسبه ونسبه .  
عند الامتحان يكرم المرء أو يهان .  
الصبر صبران صبر على ما تكره وصبر على ما تحب .

### 3- نموذج في الاعراب :

انضم إلى الثروة الزراعية الفلاحون فالعمال .

انضم : فعل ماض .

إلى : حرف جر .

الثروة : اسم مجرور وعلامة تجره الكسرة .

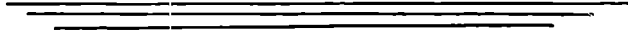


الفلاحون : فاعل للفعل « انضم » وهو مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر  
سالم .

فا : حرف عطف .

العمال : معطوف على الفلاحون تابع له في رفعه .

أعرب : على المدير والفلاح أن يتعاونوا على إنجاح الثورة الزراعية .



## القضاء على عقلية الاكواخ



إن الجزائر بخيراتها وإمكاناتها هي ملك للجزائريين العاملين من أجل تقدم بلادهم ونهضتها ، وهو أحد المعاني التي تكمن في فلسفة التوازن الجهوي التي نادينا بها منذ عشر سنوات ، وعملنا ونعمل من أجل تحقيقها منذ ذلك الوقت ولا بد لكي يتم لها النجاح الكامل أن يفهم الفلاحون أبعادها ويتجددوا من أجل إنجاح هذه السياسة التي تنتهجها القيادة الثورية ، وبذلك نتخلص من حالة التأخر والبؤس التي عانت منها بلادنا ويكون التقدم والتطور شاملين لكل جهات البلاد .

إن احتفالنا ببناء قرية اشتراكية لا يعني احتفالا بإقامة جدران بل إنه يعني تشييد بناء المستقبل ، وأن تسليم المفاتيح للمستفيدين يعني إعطاءهم مفاتيح يفتحون بها المستقبل .  
وأن القرى الاشتراكية لا تهدف فقط إلى القضاء على الاكواخ وإنما تهدف أيضا إلى القضاء على عقلية الاكواخ .

إن على الفلاحين أن يرفعوا رؤوسهم وأن يتخلصوا من مركبات  
النقص التي جعلتهم دائما في مؤخرة الركب فهم أبناء بلد مستقل يخوض  
ثورة لصالح الكادحين والعاملين ، ينادى بالاشتراكية ، ويرسى دعائمها  
من أجل رفاهية الشعب وسعادته ،

« من خطاب الرئيس - نوفمبر 1974 م »

### المفردات :

الأكواخ : البيوت بدون نوافذ .

يرسى دعائمها : يثبت قواعدها .

الدعامة - الجمع دعائم - الخشب المنصوب للعريش

عمود البيت .

### الأسئلة :

ماذا تعنى في النص كلمة "التوازن الجهوى" ؟

كيف تضمن الثورة الزراعية هذا التوازن ؟

بناء القرية " النموذجية" يقصد بها القضاء على الأكواخ

وعقلية الأكواخ ! كيف ذلك ؟

## القواعد: الحال

### الجملة والعبارات :

قام الرئيس خطيباً في جمهور الفلاحين معلناً حقهم في الاستفادة من خيرات الأرض، فابتهج الفلاحون لذلك ورجعوا إلى ديارهم فرحين مسرورين،

الايضاح : نلاحظ أن في هذه العبارة عدة أسماء منصوبة هي:

«خطيباً - معلناً - فرحين - مسرورين» وقد جاءت

هذه الاسماء بعد جمل تامة فما فائدتها في هذه الجملة؟

ونلاحظ أن الكلمتين خطيباً ومعلناً: قد وقعتا بعد الجملة

الفعلية « قام الرئيس » التي تدل على أن الرئيس قد صدر

منه القيام ولكن حالته عند القيام كانت مجهولة عندنا وإذا

تأملنا الجملة نجد أن كلمة خطيباً وكلمة معلناً قد وضحت

كل منهما حالة كان الرئيس قد اتصف بهما وقت القيام .

للنظر في الجملة التالية لها « رجعوا فرحين مسرورين »

فجملة « رجعوا » أي رجح الفلاحون : تثبت لنا فقط أن

الفلاحين صدر منهم الرجوع بعد سماع الخطاب لكن

حالتهم في هذا الوقت بقيت مجهولة عندنا ف جاءت كلمة

فرحين وكلمة مسرورين لتبين لنا الحالة التي كان عليها

الفلاحون عند رجوعهم . فماذا تسمى هذه الكلمة

التي وضحت لنا حالة الفاعل حين وقوع الفعل ؟ .

هذه الكلمة تسمى " حالاً " وتأتي في الجملة لتبين هيئة الفاعل

أو المفعول به حين وقوع الفعل .

### الخلاصة :

إن الحال اسم منصوب يذكر في الجملة لبيان حالة

الفاعل أو المفعول به حين وقوع الفعل .

### الأسئلة :

ما الحال ؟

لماذا يذكر في الجملة ؟

### التمارين :

1- استخرج من الفقرة التالية الحال وبين صاحبها .

عاد الفلاح إلى منزله نشيطاً بعد أن قضى يومه في العمل  
المفيد .

وقدمت له زوجته الطعام لذيذاً ، والماء صافياً ، وهي تبسّم  
فرحةً بالمنزل الجديد الذي سكنوه ، راضية بما أنعم الله  
عليهم ، شاكرة الرجال الذين عملوا لتحقيق رفاهية  
الشعب وسعادة الفلاح .

2- اجعل الكلمات الآتية في جمل بحيث تكون فيها أحوالاً .

«راكباً - مستيقظاً - مسرعاً - متكئاً .

3- أتمم الجمل التالية :

ركبت الفرس... قرأت الدرس... قطعت الفاكهة....

### نموذج في الإعراب .

1- عاد القائدُ منتصراً :

عاد : فعل ماضٍ .

القائدُ : فاعل مرفوع بالضمّة .

منتصراً : حال منصوب بالفتحة .

2- استنشقتُ الهواءَ نقياً .

استنشقتُ : فعل ماضٍ - والتاء - ضمير متصل فاعل .

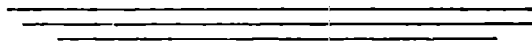
الهواءَ : مفعول به منصوب .

نقياً : حال منصوب .

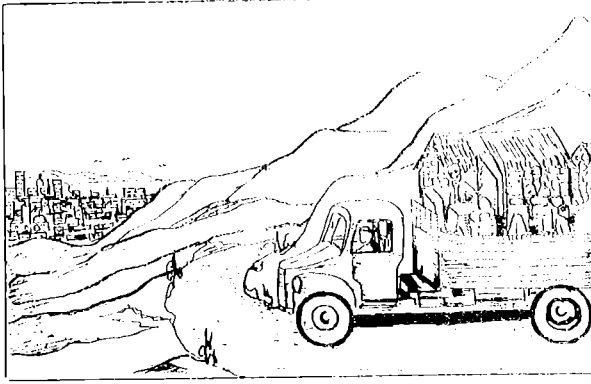
### اعرب ما يأتي :

دخلتُ القريةَ مسترشداً .

شربتُ اللبنَ لذيذاً .



## هجرة الارياف



المدن بطبيعة وضعها حافلة بالمغريات: عمارات شاهقة،  
شوارع معبدة واسعة مزدانة بالمتاجر، نور يضيء الشوارع والبيوت،  
غاز ينساب داخل الجدران، يستخدم في المطبخ، والتدفئة والحمام،  
مدرسة لتعليم الاطفال في كل حي، مكتب للبريد، مستوصفات،  
مستشفيات، مصالح للخدمات الاجتماعية والادارية... الخ  
وابن الريف كغيره، ينجذب لهذه المغريات.

ثم ما أصاب الارياف من تخريب خلال الثورة المسلحة أدى  
إلى اختفاء كل معالم الحياة فيها بالاضافة إلى ما كان أبناء  
الارياف قد قدموه من تضحيات خلال الثورة المسلحة، إذ  
وضعوا انفسهم وأموالهم كلها تحت تصرف جيش التحرير  
واندفعوا للدخراط فيه، حتى أصبحوا يشكلون أغلبية هذا  
الجيش الذي حقق النصر للجزائر.

فكانوا طبعاً يطمحون من وراء ذلك إلى الحياة الكريمة في ظل

الحرية، ينعمون بالسكن المحترم، والعيش المحترم، والكرامة المصونة. فهم لا يريدون أن يروا أبناءهم محرومين من التعليم، كما كان الحال بالنسبة إليهم، ولا أن يبقوا بمعزل عن الحياة مثل ما كانوا أيام الاستعمار.

كل هذه كانت عوامل أو مبررات للهجرة التي حدثت عقب الاستقلال وأدت إلى كثير من الفوضى وغير قليل من الاتعاب للدولة والمجتمع معا.

وكان ضروريا أن يوضع حد لهذه الأوضاع الشاذة وكان لابد من إيجاد حلول لها.

ورأت الدولة أن أحسن الحلول لهذه المشاكل يتمثل

في الثورة الزراعية التي تضمن لأبناء الريف عملا منظما يكفل لهم العيش الكريم، ويبعد عنهم تشبج الحرمان الذي عاشوه أيام الاستعمار، ويضع حداً للفوارق القائمة بين المدن والريف.

وكان من بين أهداف الثورة الزراعية زيادة على تنظيم

الارض، وتنظيم العمل بها، إنشاء قرى عصرية تساعد على تطوير الريف ثقافيا واجتماعيا وسياسيا، وتضمن للمزارعين الاستقرار

في قرى يتوفر لهم فيها ما كانوا يحلمون به: بيوت عصرية، مجهزة

بالماء والكهرباء، مدارس لتعليم الاطفال، مساجد لاقامة

الشعائر الدينية، مصاح للخدمات الاجتماعية والادارية ...

تلك حالة اذا انتشرت حتى عمت أريافنا، قد لا تؤدي إلى



وقف هجرة الأرياف فحسب ، بل ربما أدت إلى هجرة عكسية من  
المدن إلى الأرياف .

### المفردات :

- المغريات : المرغبات - أغراه بالشمع حثه عليه ورغبه فيه .  
شاهقة : مرتفعة - شديدة الارتفاع .  
مزدانة : مزينة - الحجرة مزدانة بالصور .  
ينساب : يجري بسرعة - انساب الماء في الحقل .  
الشبح : الصورة تظهر من بعيد .

### الأسئلة :

- ما الذي جعل ابن الريف ينجذب إلى المدن ؟  
ماذا أصاب الأرياف خلال الثورة المسلحة ؟  
ماذا قدم أبناء الأرياف للثورة المسلحة ؟  
ماذا وقع عقب الاستقلال ؟  
بماذا يمكن وقف هجرة الأرياف إلى المدن ؟

## القواعد: المفعول المطلق

### الجمل والعبارات

هاجر سكان الأرياف هجرة أولى إلى خارج البلاد، ثم هاجروا هجرة ثانية إلى المدن، وبذلك يكونون قد هاجروا هجرتين في زمانين مختلفين. هاجروا أولاً هجرة فرار من الفقر وهاجروا ثانياً هجرة طموح إلى التمتع بما تحفل به المدن.

### الايضاح:

تأمل الجملة الأولى من هذه الفقرة وهي: هاجر سكان الأرياف هجرة. تجد أنها اشتملت على فعل هو: هاجر وفاعل هو: سكان وبه تمت الجملة. ثم جاءت كلمة: هجرة وهي اسم منصوب يشتمل على حروف الفعل قبله: هاجر- وقد أفادنا هذا الاسم أن سكان الأرياف قد هاجروا حقيقة بحيث يجب ألا نشك في ذلك فكلمة هجرة أكدت معنى الفعل وهو الهجرة.

كما أننا نجد في العبارة جملة: هاجروا هجرتين. فكلمة هجرتين: اسم منصوب بالياء لأنه مثني وقد اشتمل على حروف الفعل. كما أننا قد استفدنا منه فائدة وهي أن هجرة سكان الأرياف قد وقعت مرتين لا مرة واحدة. أما في الجملة الثالثة والرابعة: هاجروا هجرة فرار.

- وهاجروا هجرة طموح . فقد استفدنا من هذا الاسم  
 ( هجرة ) معرفة نوع الهجرة التي حصلت في المرة الاولى  
 ونوع الهجرة التي حصلت في المرة الثانية .  
 وإذا تأملنا هذه الأسماء التي جاءت منصوبة لم نجد لها  
 صالحة لأن تكون مفعولا به لأنها لا تفيد معناه .  
 فماذا نسميها إذاً ؟

هذه الأسماء تعرف بالمفعول المطلق . وهي تذكر في  
 الجملة إما لتأكيد الفعل ، كما في المثال الأول ، وإما  
 لبيان عدده كما في المثال الثاني . وإما لبيان نوعه كما في  
 المثال الثالث .

### الخلاصة :

- 1- إن المفعول المطلق هو : اسم منصوب موافق  
 للفعل في لفظه .
- 2- يجيء المفعول المطلق بعد الفعل إما لتأكيد ه ،  
 أو لبيان عدده ، أو لبيان نوعه .

### الأسئلة :

ما المفعول المطلق ؟  
 ما فائدته في الجملة ؟

التمارين : 1 - استخراج من القطعة التالية الألفاظ الدالة  
على المفعول المطلق ، والألفاظ الدالة على المفعول  
به . وضع كلاً منها في جدول خاص .

بناء القرى النموذجية يعتبر سعيًا موفقًا لإخراج الفلاح من حياة  
العزلة التي فرضها عليه الاستعمار فرضًا ، وتركته فريسةً للمرض  
والفقر والجهل . وفعلاً فقد شعر الفلاح شعورًا قويا بأن القرى  
النموذجية إنما أنشئت لفائدته ، وأن عليه أن يعمل عملاً جاداً  
حتى يحقق كل المخططات الثورية تحقيقاً يضمن له حياة أفضل  
ويعيش مستقراً .

2 - ضع مكان النقط فيما يلي مفعولاً مطلقاً مناسباً .

- عشت في القرية الفلاحية .... راضية .
- أحب العمل .... شديداً .
- صبرت على تحمل الاتعاب في سبيل الواجب .... جميلاً .
- يفوز العامل النشيط .... عظيماً .

3- نموذج في الاعراب .

ينساب الغاز انسياً .

- ينساب : فعل مضارع مرفوع .  
الغاز : فاعل مرفوع .  
انسيا با : مفعول مطلق منصوب .  
أعرب :

إن زدهرت القرية ازدهاراً كبيراً



## في مدح البادية للأمير عبد القادر



القصيدة التالية قيلت  
بمناسبة تحكيم الأمير  
عبد القادر من طرف بعض  
الأمراء الفرنسيين حين  
نشب بينهم خلاف «هل  
الحضر أفضل أم البدو؟»  
فأجاب الأمير وهو بفرنسا يومئذ  
بقصيدة طويلة نقتطف منها ما يلي :

يا عاذراً لا مريء قد همام في الحضر  
وعاذلاً لمحبّ البدو والقفر  
لا تدممنا بيوتنا خفّ محملها  
وتمدحن بيوت الطين والحجر  
لو كنت تعلم ما في البدو تعذرنى  
لكن جهلت وكم في الجهل من ضرر  
أو كنت أصبحت في الصحراء مرتقياً  
بساط رملٍ به الحصباء كالدارر

أُوْجِلَتْ فِي رَوْضَةٍ قَدْرَاقٍ مَنظَرُهَا  
بِكُلِّ لَوْنٍ جَمِيلٍ شَيِّقٍ عَطِيرٍ  
تَسْتَنَشِقُنَّ نَسِيمًا طَابَ مُنْتَشِقًا

يَزِيدُ فِي الرُّوحِ لَمْ يَسْرِعْ عَلَى قَدْرِ  
أَوْ كُنْتَ فِي صَبْحِ لَيْلٍ هَاجَ هَاجَتُهُ  
عَلَوْتَ فِي مَرَقَبٍ أَوْجِلْتَ بِالنَّظَرِ  
رَأَيْتَ فِي كُلِّ وَجْهِ مِنْ بَسَائِطِهَا

سِرْبًا مِنَ الْوَحْشِ يَرْعَى أَطْيَبَ الشَّجَرِ  
فِيهَا وَقْفَةٌ لَمْ تُبْقِ مِنْ حَزْنٍ  
فِي قَلْبِ مُضْنَى وَلَا كَدَّ الَّذِي صَجَرَ  
نُبَاكِرُ الصَّيْدِ أَحْيَانًا فَتَبَعْتُهُ  
فَالصَّيْدُ مَنَا مَدَى الْأَوْقَاتِ فِي ذَعْرِ  
فَكَمْ ظَلَمْنَا ظَلِيمًا مَعَ نَعَامَتِهِ

وَإِنْ يَكُنْ طَائِرًا فِي الْجَوِّ كَالصَّقْرِ  
يَوْمَ الرَّحِيلِ إِذَا شُدَّتْ هَوَادِجُنَا

شَقَائِقُ عَمَهَا مُزْنٌ مِنَ الْمَطَرِ  
فِيهَا الْعَذَارَى وَفِيهَا قَدْ جَعَلْنَ كَوَى

مَرَقَعَاتٍ بِأَحْدَاقٍ مِنَ الْحَوْرِ  
قَالُوا الْأُولَى قَدْ مَضُوا قَوْلًا يُصَدِّقُهُ

نَقْلٌ وَعَقْلٌ وَمَا لِلْحَقِّ مِنْ غَيْرِ

الحسن يظهر في بيتين رونقه  
 بيت من الشعر أو بيت من الشعر  
 ما في البداوة من عيب تدم به  
 إلا المروءة والاحسان بالبدر  
 وصحة الجسم فيها غير خافية  
 والعيب والداء مقصور على الحضر

### المفردات :

- عاذرا : عذره رفع عنه اللوم .  
 هام : هام به اشتد حبه له .  
 عاذلا : عذ له لومه .  
 ذعر : الذعر الخوف الشديد .  
 ظليما : ذكر النعام .  
 الهودج : مركب خاص بالنساء يوضع على الجمل .  
 شقائق : زهور ربيعية ذات لون أحمر جميل .  
 مزن : سحب .  
 كوى : خرق في الحائط - نافذة - نوافذ .  
 أحداق : جمع حدق - سواد العين الأعظم .  
 الحور : الحور العين - اشتداد بياض العين مع اشتداد سوادها .  
 رونقه : حسنه .



## الأسئلة :

- بماذا اشتهر الأمير عبد القادر ؟  
 اذكر المناسبة التي قيلت فيها هذه القصيدة :  
 مدح الأمير البادية بأوصاف كثيرة اذكرها .  
 تحدث باختصار عن باديتنا اليوم .
-

## القواعد : الفعل المجرد والمزيد

### الجمل والعبارات :

بعث - جهل - أصبح - نباكر - يستنشق

### الإيضاح :

هذه عدة أفعال وردت في القصيدة أولها - بعث ونلاحظ أن عدد حروفه التي تتركب منها ثلاثة و هي - (ب - ع - ث) وهذه الحروف الثلاثة لا يمكن الاستغناء عنها، ولذلك تسمى أصول الفعل وتقابل هذه الحروف بحروف (فعل) الذي يعرف بالميزان الصرفي . فالباء تقابل الفاء ، والعين تقابل العين ، والثاء تقابل اللام . فكيف نسمى هذا الفعل وما شابهه ؟ نسمى هذا الفعل وما جاء على وزنه فعلا ثلاثيا مجردا ، ثلاثي لأنه مركب من ثلاثة أحرف ومجرد لأنه لم يزد على حروفه الاصلية شيع .

وما قيل في الفعل (بعث) يقال في الفعل (جهل) .  
لنتأمل الفعل أصبح نجد أن هذا الفعل مؤلف من أربعة أحرف هي (أ - ص - ب - ح) ونلاحظ أن ميزان الفعل قد تغير فنصار أ فعل بدل فعل - الهمزة تقابل الهمزة والصاد تقابل الفاء ، والباء تقابل العين ، والحاء تقابل اللام .  
فكيف نسمى هذا الفعل ؟ نسمى هذا الفعل ثلاثيا مزيدا

بحرف واحد لان الحروف الثلاثة : الصاد، والباء ، والحاء، حروف أصلية إذ لا يمكن الاستغناء عن واحد منها. أما الهمزة فيمكن الاستغناء عنها فنقول : صبح - ولذلك تسمى الهمزة زائدة ، ونسمى الفعل أ صبح ثلاثيا مزيدا بحرف واحد. وقد يزداد الفعل الثلاثي بحرفين مثل : انطلق - وقد يزداد بثلاثة أحرف مثل : استنشق .

### الخلاصة :

- 1- إن الفعل نوعان مجرد ومزيد .
- 2- إن الفعل المجرد هو ما كانت جميع حروفه أصلية .
- 3- إن المزيد هو ما يزداد على حروفه الأصلية حرف واحد أو حرفان أو ثلاثة أحرف .

### الأسئلة :

- كم أنواع الفعل ؟  
 ما المجرد ؟  
 ما المزيد ؟ وكم أنواعه ؟  
 هات أمثلة ...

## التمارين :

1- اقرأ القصيدة و بين ما فيها من أفعال مجردة وأفعال  
مزيدة .

2- حول ماورد في النص التالي من أفعال ماضية إلى أفعال  
مصارعة :

« قدم الشتاء بثلوجه وعواصفه ، وغمرت الظلمة  
السهول والأودية وعصفت الرياح ملععة من أعالي  
الجبال ، فمالت لهولها الأشجار ، وصارت الحقول والممرات  
كصفحة بيضاء كتب عليها الموت سطورا مبهمه ثم  
محاها ، وفصل الضباب بين القرى المنثورة على كتف  
الوادي و قبض الرعب على النفوس ، »

« جبران »

3- نموذج لتصريف الماضي المجرد . ( مدح )

الأمر	المضارع			الماضي		
	غائب	مخاطب	متكلم	غائب	مخاطب	متكلم
امدح	يمدح	تمدح	أمدح	مدح	مدحت	مدحت
امدحي	تمدح	تمدحين	تمدح	مدحت	مدحت	مدحتنا
امدحوا	يمدحان	تمدحان		مدحا	مدحتما	
امدحوا	تمدحان			مدحتا	مدحتتم	
امدحن	يمدحون	تمدحون		مدحوا	مدحتن	
	يمدحن	تمدحن		مدحن		

## الإشراك العمال في تسيير المؤسسات

يعتبر ميثاق التسيير الاشتراكي للمؤسسات إجراء ثوريا يهدف إلى تعميق المفهوم الاشتراكي في أوساط العمال، بحيث ينقلهم من حالة عمال أجراء إلى عمال يشاركون في الانتاج والتسيير معا، ويبعث فيهم روح المسؤولية الجماعية والحرية الواعية البناءة، والانسجام بين الجماعات .

إن العمل الذي يقدم عليه العامل وهو حر مسؤول أهم وأجدي من العمل الذي يقوم به وهو مكره أو تحت الضغط والتهديد . فالاحساس بالحرية والمسؤولية يوافقاه المزيد من العمل المنظم المنتج .

وميثاق التسيير الاشتراكي للمؤسسات يهدف في جوهره إلى خلق الظروف المادية والحوافز المعنوية لدى العمال كي يستغلوا إمكانياتهم بفاعلية قصوى .

أما حقوق العمال في المؤسسات فيوضحه الميثاق في المواد من ( 9 - إلى 16 ) وتشتمل هذه المواد :

- 1) تساوي العمال في الحقوق والواجبات .
- 2) الاستفادة بنفس الأجور والفوائد الممنوحة عن نفس العمل .
- 3) ضمان حد أدنى من الأجرة للعامل .

4) الحقوق المتعلقة بالأمن والتأمين والمنح العائلية  
وفي جزء من أرباح المؤسسة.

5) الحق في الثقافة والتكوين .

وبما أن الحق دائماً مقترن بالواجب ، فإن على العامل واجبات

هي كالآتي :

1) ضرورة مساهمة العامل في مضاعفة الانتاج  
وتحسينه ، وتحقيق الأهداف المقررة في  
المخطط .

2) أن يسهر على صيانة وحفظ أموال المؤسسة ،  
ويشارك بكل يقظة وعناية في محاربة كل أشكال  
الاهمال والتبذير والاختلاس .

ومما يساعد على تطبيق ميثاق التسيير الاشتراكي للمؤسسات :  
أن يستوعب العمال الميثاق شكلا ومضمونا ويفهموه بدقة وعمق .  
كما يجب أن يتوفر لدى المديرين فهم مماثل للميثاق ، ويقتنعوا  
بأنه يهدف أساسا إلى توحيد وتنسيق ، وتكامل الجهود ،  
لتحقيق غاية مشتركة . وأنه لا يهدف إلى تجريد هم من  
المسؤوليات بل يهدف إلى توزيعها كما يهدف إلى محاربة  
التسلط .

## المفردات :

- تهدف : ترمى إليه وتجعله هدفا لها .  
الانسجام : الوفاق - انسجم الكلام انتظم .  
قصوى : بعيدة - القصوى - البعيدة .  
الصيانة : الحفظ والرعاية .  
التبذير : إضاعة المال وإفساده .  
الاختلاس : سلب المال بطريق المخاتلة .  
يستوعب : يتلقاه ويستوفيه ويأخذ بأجمعه - يحفظه ويديره  
مكره : خداعه - احتياله .

## الأسئلة :

- 1- ماهي الأهداف التي يرمى إليها ميثاق التسيير الاشتراكي؟  
اذكرها .
- 2- يطلب من العمال والمديرين في المؤسسات فهم  
الميثاق فهما جيد الماذا؟ .
- 3- متى يصبح العامل أكثر إنتاجاً وأحسنه؟ .
- 4- اذكر أهم حقوق العمال في المؤسسات الاشتراكية
- 5- ماهي واجبات العمال في المؤسسات الاشتراكية؟

## القواعد: المفعول لأجله

### الجمل والعبارات:

« جاء ميثاق التسيير الاشتراكي للمؤسسات تحقيقا  
 لرغبة الفلاحين والعمال، مما جعل هؤلاء يبذلون أقصى  
 الجهد رغبة في توفير الانتاج وتحسين الانتاجية ».

### الإيضاح:

نلاحظ في العبارة اسمين منصوبين هما "تحقيقا"  
 "ورغبة" كما نلاحظ أن الاسم الأول "تحقيقا"  
 قد ذكر لتوضيح سبب مجيء الميثاق وأن الاسم  
 "رغبة" ذكر لتوضيح سبب بذل الجهد من طرف  
 العمال والفلاحين .

إذن فمن أجل تحقيق رغبة الفلاحين والعمال جاء  
 ميثاق التسيير الاشتراكي للمؤسسات .  
 ومن أجل الرغبة في توفير الانتاج كان بذل الجهد  
 من طرف العمال والفلاحين .

فكيف نسمى كل هذه الأسماء ؟

هذه الأسماء وما شابها نسميها "مفعول  
 لأجله" وتذكر في الجملة لبيان سبب وقوع الفعل .

### الخلاصة:

المفعول لأجله اسم منصوب يذكر بعد الفعل لبيان



سبب وقوعه .

## الدسئلة:

ما المفعول لأجله ؟ لماذا يذكر في الجملة ؟

## التمارين :

عين المفعول لأجله في الآيات الآتية :

1- قال تعالى: "يجعلون أصابعهم في آذانهم من الصواعق حذر الموت".

وقال: "ولا تقتلوا أولادكم خشية إملاق نحن نرزقهم وإياكم".

وقال: "ولا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها وادعوه خوفا وطمعا إن رحمة الله قريب من المحسنين".

2- ضع مفعولا لأجله مناسباً في الأمكنة الخالية من الجمل الآتية :

- 1- يضحى الجنود بحياتهم . . . . . عن الأوطان .
- 2- يبذل الفلاح أقصى جهده . . . . . في زيادة الانتاج .
- 3- المؤمن يعبد الله بإخلاص . . . . . في رضاء ربه .

3- اعرب ما تحته خط في العبارة التالية :

اجتمع العمال في مؤسستهم لدراسة النتائج التي

توصلوا إليها خلال السنة، وتبادلو الآراء  
 بصراحة محافظة على دوام الاخلاص  
 السائد بينهم، وساروا على النهج المرسوم  
لهم امثالاً لأوامر المسؤولين المخلصين.

---

## « كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته »

عند ما تكون في عمل ما يجب أن تشعر بأنك مسؤول عن ذلك العمل الذي رضيت أن تقوم به ، مسؤول عنه في نجاحه وفشله ، وأنت مسؤول عنه ، أي محاسب عليه ، أولاد من طرف ضميرك ، ثانيًا من طرف من وضعك في ذلك العمل ، وثالثًا أنت محاسب من طرف المجتمع الذي تنتمي إليه ، وأخيرًا أنت محاسب على عملك أمام الله الذي لا تخفى عليه خافية من أمرك .

وأصحاب الضمائر الحية هم الذين يتمتعون بهذا الاحساس ، وأي مواطن يحيا في ظل هذا الشعور النبيل ، لن تراه أبدا مقصرا في عمله ، بل تراه يجد ويجتهد لأن له رقيبا من نفسه ، وحارسا يقظا من أعماقه .

إن كلا من الصانع في المصنع ، والعامل في المعمل مسؤول عن العمل في مصنعه أو معمله ، وكمية الانتاج التي تقدمها هذه المعامل والمصانع ومدى الاتقان الذي تتسم به هذه المنتجات هي المادة التي تقوم على أساسها أعماله .

والفلاح الذي عن طريقه يحصل المجتمع على قوته الذي به حياته ، مسؤول عن سير العمل في مزرعته التي أصبح اليوم فيها عضوا عاملا ، ومسيرا لشؤونها في نفس الوقت ، وبذلك أصبح يتحمل مسؤولية مزدوجة .

أما الاستاذ وما أدراك ما الاستاذ فمسؤوليته لا تحدها حدود، إنه باني عقول ومنشئ أجيال، وعلى قدر إخلاصه في عمله وحنقه لمهنته تأتي النتائج ممثلة في المجتمع الذي يترعرع وينمو في حقله الخصيب، ذي التربة الطيبة «المدرسة» وعن طريق هذه الأجيال نتعرف على مدى احترامه لمسؤوليته وتقديره لواجبه العظيم الملقى على عاتقه .

والمرأة أميرة تلك المملكة الصغيرة المقدسة التي هي البيت والتي هي الخلية الأولى للمجتمع إنها صانعة الرجال ومربية الأجيال، ومستودع الأمانات وحافضة الشرف إنها المدرسة الأولى إذا صلحت صلح المجتمع كله وإذا فسدت تعرض المجتمع كله للفساد .

و صدق رسول الله «صلى الله عليه وسلم» إذ يقول:  
 « كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته، فالرجل راع على أهل بيته، وهو مسؤول عن رعيته، والمرأة راعية على أهل بيت زوجها وولده وهي مسؤولة عن رعيته» .

### المفردات :

تنتمي	: تنتسب .
تنسم	: تتصف بعلامة تعرف بها .
حنقه	: مهارته .
يترعرع	: ينشأ ويشب .

الخصيب : الكثير الخير .

عائقه : العائق : ما بين المنكب والعنق .

### الأُسئلة :

- 1- هناك رقيب خفي يشعر به العامل المخلص في عمله . فما هو هذا الرقيب ؟
- 2- من هم الذين يشعرون حقا بهذا الرقيب ؟
- 3- بماذا نعرف قيمة العامل ؟
- 4- من يقدم للمجتمع قوته الذي به حياته ؟
- 5- الفلاح أصبح الآن يتحمل مسؤولية مزدوجة كيف ذلك ؟
- 6- المعلم يتحمل أثقل مسؤولية لماذا ؟
- 7- لماذا سمي المرأة أستاذة الأساتذة ؟
- 8- عدِّد ما تتحمله المرأة من مسؤوليات أمام المجتمع .

-----

## القواعد: المفعول فيه

### الجمل والعبارات :

وقف أحد الطلبة أمام الفلاحين والعمال يشرح لهم  
معنى المسؤولية في التسيير الاشتراكي وكان يلتفت يمنة ويسرة،  
ليرد على بعض الاستفسارات ويوضح لهم ما وراء هذه  
الاختيارات الثورية من فوائد للوطن والمواطنين، وقد استغرق  
حديثه ساعة كاملة .

### الإيضاح :

تأمل الكلمات « أمام ، يمنة ، يسرة ، وراء »  
تجدها أسماء منصوبة قد وقعت بعد جمل فعلية  
تدل على مكان وقوع الفعل أو زمانه ، فمثلا وقف أحد  
الطلبة .

هذه جملة .. على ماذا تدل ؟ ... إذا تأملتها تجد أن  
هناك فعلا قام به أحد الطلبة وهو الوقوف المفهوم  
من الفعل « وقف » ومعلوم أنه لا بد للواقف من مكان  
يقف فيه ، وجاءت كلمة « أمام » فأوضحت أن وقوف  
الطالب وقع أمام الفلاحين . فماذا نسمى كلمة « أمام » ؟  
هذه الكلمة وما شابهها مما يدل على مكان أو زمان  
وقوع الفعل تسمى مفعولا فيه أو ظرفا .

وكذلك إذا نظرنا إلى جملة "كان يلتفت" نجد أن الفعل يلتفت لا بدله من جهة يقع عليها هذا الالتفات، وجاءت كلمة يمنة أى جهة اليمين، ويسرة أى جهة اليسار لتوضح أن الالتفات الذى صدر من الطالب كان يقع جهة اليمين مرة وجهة اليسار مرة أخرى، لذلك نسمى كلا من الاسمين ظرف مكان أو مفعولا فيه، ويقال مثل ذلك في جملة "وضح لهم ما وراء.... الخ"

أما كلمة "ساعة" فهي تحدد المدة التى تم فيها حديث الطالب، فجملة "استغرق حديثه تبقى مبهمة لو لم تجيء كلمة "ساعة" التى أوضحت المدة التى قطعها حديث الطالب.

وهكذا يقال في كل اسم يذكر في الجملة ليبدل على زمان وقوع الفعل أو مكانه.

### الخلاصة :

1- إن المفعول فيه اسم يدل على المكان أو الزمان الذى وقع فيه الفعل.

2- إن هذه الأسماء تعرف أيضا: ( بظرف الزمان أو ظرف المكان) وتكون منصوبة.

### الأسئلة :

ما المفعول فيه؟ بماذا يعرف أيضا؟ كيف يكون إعرابه؟

## التمارين :

1- استخراج الفاظ المفعول فيه الواردة في العبارة التالية:

التهرب من المسؤولية يعتبر تراجعاً إزاء مبادئ الثورة .  
 والمناضل الحق هو الذي لا يسيرو وراء الأحداث بل يجابهها  
 ويكيف أعماله حسب متطلبات الواقع حتى لا تتراكم  
 المشاكل بعضها فوق بعض ، وتقف أمامه حجرة عثرة  
 فتصده عن السير إلى الأمام ، ومن ثم يلتفت يمنة ويسرة  
 وأمام وخلف فلا يجد منفذا يخرج منه .

2- اجعل كل اسم من الأسماء الآتية مفعولاً فيه في جملة مفيدة .

ساعة ... يوماً - شهر - سنة

قرب ... صباح - مساء - قدام

مثلا : انتظرت صديق ساعة .

## نموذج في الإعراب :

وقف الموظف خلف المكتب .

وقف : فعل ماضى .

الموظف : فاعل مرفوع .

خلف : مفعول فيه منصوب بالفتحة .



خلف : مضاف .

المكتب : مضاف إليه مجرور بالكسرة .

اعرب : يصوم المسلم شهرا .

وقف فوق الربوة .

---

---

## «من غشنا فليس منا»



الاسلام يحرم الغش والخداع بأى صورة من الصور في البيع والشراء، ورسائل أنواع المعاملات الانسانية. والمسلم مطالب بالتزام الصدق في كل شؤونه. والنصيحة في الدين أعلى من كل كسب دنيوي.

يقول الرسول عليه الصلاة والسلام: «البيعان بالخيار ما لم يتفرقا، فإن صدقا وبينا بورك لهما في بيعهما، وإن كذبا وكتما محقت بركة بيعهما».

ومرّر رسول الله صلى الله عليه وسلم برجل يبيع طعاما (حبوبا) فأعجبه، فأدخل يده فيه، فرأى بللا، فقال: «ما هذا يا صاحب الطعام؟» قال: «أصابته السماء (أى المطر)، فقال: صلى الله عليه وسلم: «فهلا جعلته فوق الطعام حتى يراه الناس؟» «من غشنا فليس منا».

وفي رواية أنه مر بطعام وقد حسنه صاحبه ، فوضع يده فيه ، فإذا هو طعام رديء ، فقال : « بع هذا على حِدَّةٍ ، وهذا على حِدَّةٍ »  
 « من غشنا فليس منا » .

« 1 » المصدر : كتاب الحلال والحرام في الإسلام .

### المفردات :

الغش : الخداع ، وغشبه : خدعه وأظهر له خلاف ما يضمهر  
 كتما : كتم الشيء أخفاه حتى لا يعلمه غيره .  
 محقت بركته : ذهبت ومحيت .  
 رديء : فاسد . والردئ الفاسد من كل شيء  
الأسئلة :

الإسلام يحرم كل ما فيه ضرر للإنسان فما هي

أضرار الغش ؟

اذكر بعض أنواع الغش المتفشية بين أفراد

مجتمعنا ؟

الغش مرض اجتماعي خطير كيف نتقيه ؟

دخلت سوقا فشاهدت بعض مظاهر الغش ،

تحدث عنها باختصار .

## القواعد : «المجرور بالحرف»

### الجمل والعبارات :

« يحرم الغش بأي صورة من الصور في البيع »  
 « المسلم مطالب بالتزام الصدق في كل شؤونه »  
 « بع هذا على حدة ، وهذا على حدة »

### الايضاح :

الكلمات : (أي - الصور - البيع - الالتزام - كل - حدة)  
 تأمل هذه الأسماء بدقة ولاحظ: كيف كانت أواخرها؟  
 وماذا سبق كل اسم من هذه الأسماء؟  
 ولا شك أنك ستدرك بملاحظة أنك أن هذه الأسماء  
 كلها جاءت أواخرها مجرورة ، فلماذا جاءت هكذا  
 مجرورة ؟

لاحظ مرة ثانية تجد أن كل اسم من هذه الأسماء  
 كان مسبوقاً بأحد هذه الحروف : (الباء - من - في  
 على) وبذلك تدرك أن عامل الجر في هذه الأسماء  
 هو هذه الحروف ، وأن كل اسم يسبقه حرف من هذه  
 الحروف يكون مجروراً لآخره .

### الخلاصة :

1- إن الاسم يجبر إذا دخل عليه حرف من حروف  
 الجر .

2- حروف الجر هي: «من، إلى، عن، على، في، اللام، الباء والكاف»

### الأسئلة :

متى يجز الاسم؟ ما هي حروف الجر؟

### التمارين :

1- استخرج من العبارة التالية حروف الجر والاسم الذي جربها. وضع حرف الجر في واد والاسم المجرور به في واد.

يتوجه الناس في الصباح إلى سوق الخضروبيد كل واحد منهم سلة يريد أن يشتري لعياله شيئاً من الفاكهة والخضر، ويدخل السوق على بركة الله فإذا بالتجار يعرضون بضائعهم بشكل يدخل السرور على قلب المشتري عند ما يشاهد الوجه المقابل له من البضاعة ولكن سرعان ما ينقلب سروره إلى انقباض عند ما يجد أن ظاهر البضاعة يختلف عن باطنها فيصرف وهو يقول: «من غشنا فليس منا»

2- ادخل الأسماء الآتية في جمل مفيدة بحيث يكون

كل اسم مسبوق بحرف من حروف الجر.

الغش - المسلم - النصيحة - السماء - الطعام - الناس  
السوق - البضاعة - السلة - التاجر .

مثلا : يفر الناس من الغث

نموذج في الاعراب : المؤمن للمؤمن كالبنيان المرصوص .

المؤمن : مبتدأ مرفوع بالضممة .

ل : حرف جر

المؤمن : اسم مجرور باللام وعلامة جره الكسرة .

كا : حرف جر .

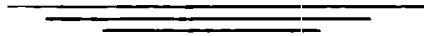
البنيان : اسم مجرور بالكاف وعلامة جره الكسرة .

المرصوص : نعت للبنيان تابع له في جره .

اعرب :

( يذهب التاجر صبا حا إلى السوق ويرجع إلى البيت

مساء )



## كيف كان العرب وكيف أصبحوا

خرج العرب بفضل الاسلام من فوضى الجاهلية،  
وكونوا دولة إسلامية عظيمة، أساسها العدل والمساواة،  
والإخاء، وقضوا بذلك على النظام القبلي الذي كان سائداً في عهد  
الجاهلية.

وأحسن من عبّر عن حياة العرب قبل الاسلام وبعده،  
الصحابي الجليل: جعفر بن أبي طالب، إذ كان من بين المهاجرين  
الذين هاجروا الهجرة الأولى إلى الحبشة وقد أوفدت قريش  
خلفهم جماعة منهم عمرو بن العاص يحملون هدايا إلى ملك  
الحبشة، ويطلبون منه تسليم المهاجرين ليعودوا بهم إلى  
قومهم، ووجهوا لهم تهماً يبررون بها طلب تسليمهم. لكن ملك  
الحبشة أبى إلا أن يسمع من المهاجرين الرد على التهم التي وجهها  
إليهم هذا الوفد وطلب إحضار المهاجرين فحضروا، وكان المتكلم  
باسمهم جعفر بن أبي طالب، فوقف خطيباً أمام الملك وقال:

أيها الملك، كنا قوماً أهل جاهلية، نعبد الأصنام، ويأكل  
القوى منا الضعيف، فكنا على ذلك حتى بعث الله إلينا رسولا منا، نعرف  
نسبه وصدقه، وأمانته، وعفافه، ودعانا إلى الله لنوحده، ونعبده،  
ونخلع ما كنا نعبد نحن وآباؤنا من دونه من الحجارة والأوثان،  
وأمرنا بصدق الحديث وأداء الأمانة وصللة الرحم، وحسن الجوار

والكف عن المحارم والدماء، ونهانا عن الفواحش وقول الزور، وأكل مال اليتيم، وقذف المحصنات، وأمرنا أن نعبد الله وحده، ولا نشرك به شيئاً، وأمرنا بالصلاة، والزكاة والصيام». وكان لهذا الخطاب أثره الشديد في نفس الملك، فقرر بقاء المهاجرين تحت حمايته، ورفض هدية قريش وعاد وفد المشركين خائباً.

### المفردات :

الحبشة : الواحد حبشي، أجناس من السودان

العفاف : الكف والامتناع عما لا يحل ولا يجمل .

نخلع : نترك .

الأوثان : كل معبود من دون الله .

قذف المحصنات : القذف الرمي - المحصنات : الحرائر العفيفات .

وقذف المحصنات رمي الحرائر بالفاحشة

### الأسئلة :

في الفقرة الأولى إشارة إلى النظام الذي كان عليه العرب

في الجاهلية فما هو؟

لما جاء الاسلام عوض هذا النظام بنظام جديد فما

هو؟

ما الذي حمل الصحابة على الهجرة من مكة؟



ماذا فعل كبار المشركين حين بلغهم خبر هجرتهم ؟  
هل استجاب ملك الحبشة إلى مطالبهم ؟

## القواعد الفعل الصحيح والمعتل

### الجملة والعبارات :

خرج العرب من فوضى الجاهلية - عبر عن حياة العرب -  
أمرنا بصدق الحديث .

تضمنت الجملة الثلاثة المستخرجة من النص ثلاثة  
أفعال هي : ( خرج - عبر - أمر ) .

هذه الأفعال الثلاثة تسمى أفعالاً صحيحة ، ولك أن تسأل  
لماذا سميت أفعالاً صحيحة ؟

والجواب هو أن كل فعل لم تشتمل حروفه الأصلية على  
حرف من حروف العلة التي هي : ( الواو ، والالف ، والياء ) .  
يسمى فعلاً صحيحاً .

ولذلك قلنا في الأفعال ( خرج - عبر - أمر ) أنها أفعال  
صحيحة .

### الخلاصة :

- 1- أن الفعل نوعان صحيح ومعتل .
- 2- أن الفعل الصحيح هو ما خلت حروفه الأصلية من  
حروف العلة التي هي ( الواو ، والياء ، والألف ) .  
مثل خرج .

## الأُسئلة :

- كم نوعا للفعل ؟
- ما الفعل الصحيح ؟
- ما حروف العلة ؟

## التمارين :

1، عد إلى قراءة النص واستخرج ما تضمنه من

أفعال صحيحة .

2، تضمنت العبارة التالية أفعالا مختلفة صحيحة

ومعتلة ، مجردة ، ومزيدة .

استخرج هذه الأفعال ، وضع كل نوع منها في واد

خاص به

استمد العرب أخلاقهم من بيئتهم التي تحيط بهم

فكان الكرم وبذل النفس من أبرز الخصال الحميدة التي كانوا

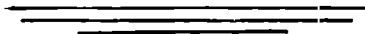
يتفاخرون بها ، وقد بلغ بهم الكرم أن أصبح الواحد منهم يقدم فرسه

لمنيوفه ، وهو أعز ما لديه - إن لم يجد ما يقدمه سواه حتى لا يشنهر

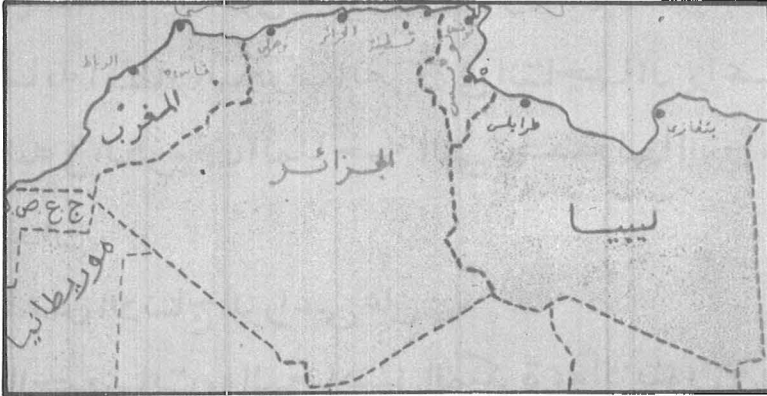
بالبخل والشح .

3- صرف الأفعال الآتية مع جميع الضمائر :

استمد - بذل - اشتهر .



## المغرب العربي الكبير



يطلق على الجزء الشمالي من أفريقيا الواقع في الحوض الغربي للبحر الأبيض المتوسط ، ما عدا ليبيا ، التي تقع في الحوض الشرقي ، اسم المغرب وهو يتكون من أربعة بلدان هي : المغرب الأقصى ، والجزائر ، وتونس ، وليبيا .

ويحد المغرب العربي من الغرب : المحيط الأطلنطي ، ومن الشمال : البحر الأبيض المتوسط ، وهذه المجموعة من البلدان الأربعة التي تسمى بالمغرب العربي الكبير ، تواجه في شمالها كلاً من أسبانيا ، وفرنسا ، وإيطاليا ، واليونان ، كما أن للمغرب العربي الكبير حدوداً مشتركة مع كل من مريتانيا ، ومالي ، والنيجر ، وتشاد ، والسودان ، ومصر .

تخترق أقطار المغرب العربي باستثناء ليبيا سلاسل من الجبال تمتد متوازية من المغرب الأقصى حتى القطر التونسي

ويتفاوت علوها من قطر لآخر، فبينما يبلغ ارتفاعها في المغرب الأقصى 4000 متر، يزيد في الجزائر عن 2300 متر ~~ويتحفظ~~ في تونس إلى 1500 متر، وفي ليبيا لا يتجاوز 780 متر فقط. تتشابه أقطار المغرب العربي في إنتاجها الزراعي، نظرا للتشابه في الظروف المناخية التي تخضع لها الزراعة في هذه البلدان .

ويشتمل الانتاج الزراعي على :

الكروم ، والحمضيات ، والمحاصيل المبكرة ، والزيتون في منطقة البحر الأبيض المتوسط ، والحبوب ، وتربية الاغنام ، والتمر في الواحات الصحراوية .

وعموما فإن أقطار المغرب العربي غنية بمواردها المعدنية من فوسفات ، وحديد ، ورصاص ، ومنجنيز ، غير أن ليبيا والجزائر تتفوقان عن بقية أقطار المغرب الأخرى في امتلاك أكبر احتياطي من البترول .

أما في الماضي فقد كان يربط بينها تاريخ مشترك ، كما وحدت بينها في نفس الوقت نفس الحضارة ونفس اللغة ، وتربط سكان المغرب العربي روابط أخرى هي : الدين ، والعادات ، والتقاليد ، إلى جانب العلاقات الاقتصادية والثقافية التي هي سائرة في طريق النمو والازدهار .

## المفردات :

الموارد : جمع مورد : وهو الطريق إلى الماء - ومصدر كل شيء -

## الأسئلة :

يطلق اسم المغرب العربي على عدة أقطار ماهي؟  
 ماهي حدود القطر الجزائري؟  
 هل تصل سلسلة الجبال إلى القطر الليبي؟  
 فيماذا اختلفت به أقطار المغرب العربي؟  
 ماهي أهم الموارد المعدنية في هذه الأقطار؟  
 اذكر الروابط التي تجمع بين هذه الأقطار في  
 الماضي والحاضر؟

-----

## القواعد: المعتل

### الجمل والعبارات

وهذه المجموعة من البلدان الأربعة تسمى بالمغرب

العربي الكبير. كان يربط بينها تاريخ مشترك. كما وحدت بينها في نفس الوقت نفس الحضارة ونفس اللغة.

### الإيضاح :

أخذنا من النص ثلاث جمل كما هي مدونة أعلاه

وإذا تأملنا هذه الجمل وجدناها تتضمن على أفعال معتلة، هي :- تسمى وماضيه سمي - "وكان" و"وحد" .

ونلاحظ أن كلا من هذه الأفعال يحتوي حرفاً

من حروف العلة التي هي : الواو، والألف، والياء .

فكيف نسمى هذه الأفعال ؟ هذه الأفعال نسميها

أفعالاً معتلة، لأن الأفعال : "سمي" "كان" "وحد" قد

اشتملت كل منها على حرف من حروف العلة، ونلاحظ أن

موقع حرف العلة في هذه الأفعال يختلف، فالفعل "سمي"

كان حرف العلة في آخره وسمى لذلك ناقصاً، والفعل "كان"

وجد حرف العلة في وسطه، فسمى لذلك أجوف، أما الفعل

"وحد" فكان في أوله حرف علة لذلك سمي مثلاً .

### الخلاصة :

1) إن الفعل المعتل : هو ما كان أحد حروفه الأصلية

حرف علة .

٤) إن الفعل المعتل إما أن يكون معتل الأول ويسمى  
مثالاً أو يكون معتل الوسط ويسمى أجوفاً، أو يكون  
معتل الآخر ويسمى ناقصاً .

### الأسئلة :

ما الفعل المعتل ؟ كم أنواع المعتل ؟ اذكرها ومثل  
لكل نوع من هذه الأنواع .

### التمارين :

١) استخرج ما في العبارة الآتية من أفعال معتلة  
وبين نوع كل فعل من هذه الأفعال .

استولى الاستعمار الفرنسي على بلدان المغرب العربي وبقي  
مدة طويلة حاول خلالها تثبيت سلطانه على هذه البلدان  
مستعملاً جميع الوسائل الشيطانية لكنه باء بالفشل حيث  
انكشفت له طبيعة هذه الشعوب التي لا ترضخ للعبودية بل  
تضحي بكل قواها في سبيل التحرر والاندفاع من كل متسلط .

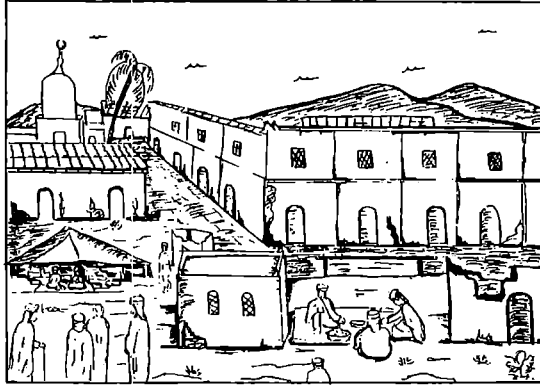
٢) نموذج لتصريف الفعل المعتل :

« وَحَدَّ »

الأمر	المضارع			الماضي		
	الغائب	المخاطب	المتكلم	الغائب	المخاطب	المتكلم
وَحَدِّ	يُوحِّدُ	تُوحِّدُ	أُوحِّدُ	وَحَدَّ	وَحَدَّتْ	وَحَدَّتُ
وَحَدِّي	تُوحِّدُنِي	تُوحِّدِينِ	نُوحِّدُ	وَحَدَّتْ	وَحَدَّتْ	وَحَدَّنَا
وَحَدًّا	يُوحِّدَانِ	تُوحِّدَانِ		وَحَدَّ	وَحَدَّتُمَا	وَحَدَّنَا
وَحَدُّوَا	تُوحِّدَانِ	تُوحِّدُونِ		وَحَدَّتَا	وَحَدَّتُمْ	وَحَدَّنَا
وَحَدَّنَ	يُوحِّدُونِ	تُوحِّدَنَّ		وَحَدُّوَا	وَحَدَّتُنَّ	وَحَدَّنَا
	يُوحِّدَنَّ			وَحَدَّنَا		



## مدح الناصرية للشاعر ابن الفقون



عائلة ابن الفقون من الأُسرة العلمية الشهيرة بقرسنتينة،  
 وشاعرنا الفقيه أبو علي حسن من هذه الأسرة، وكان من الأدباء  
 الذين تستطرف أخبارهم وتروق أشعارهم، ارتحل إلى مراكش  
 أيام بني عبد المؤمن، وله رحلة نظمها في سفرته هذه، وامتدح  
 الخليفة يومئذ فنال جائزة من أحسن الجوائز.

على أنه لم يكن يتكسب بأدبه، إذ هو من عائلة أوتيت بسطة  
 من العلم والجاه والمال مما يجعله في غني عن التكسب بأدبه .  
 ومن شعره في الوصف هذه الأبيات التي نظمها في مدح

الناصرية :

دع العراق وبغداد وشامهما  
 فالناصرية ما إن مثلها بلدُ  
 بروبحر وموج للعيون به  
 مسارحُ بان عنها الهمُّ والنكدُ

حيث الهوى والهواء الطلق مجتمع  
حيث الغنى والمنى والعيشة الرغد  
فحيث ما نظرت راقت وكل نوا  
حي الدار للفكر للأبصار تتقد  
إن تنظر البر فالأزهار يا نعة  
أو تنظر البحر فالأمواج تطرد  
يا طالباً وصفها إن كنت ذا نصف  
قل جنة الخلد فيها الأهل والولد

1) الناصرية : اسم بجاية وقد نسبت إلى بابنها الناصر بن علناس .  
المرجع : كتاب «عنوان الدراية» .

### المفردات :

النكد : ضيق العيش .  
راقت : حسنت وطابت .

### الأسئلة :

أين توجد مدينة الناصرية ؟  
كيف تسمى اليوم ؟  
لماذا سميت الناصرية ؟

## القواعد: المجرور بالامضافة

### الجمل والعبارات :

يا طالباً و صفها إن كنت ذا نصف

قل جنة الخلد فيها الأهل والولد

### الإيضاح :

نلاحظ في هذا البيت جملتين ، اشتملت كل منهما على اسم جاء بعده اسم آخر منسوب إليه بحيث لا تحصل الفائدة من الرسم الاول إلا بذكر الرسم الثاني ، والجملتان هما : ( إن كنت ذا نصف ) ، ( قل جنة الخلد ) . فما هو الاسم الذي نربط إلى غيره في الجملتين ؟ .

في الجملة الاولى كلمة ( ذا ) بمعنى صاحب وقد جاء بعدها كلمة نصف . والنصف بمعنى الانصاف أي العدل فنجد كلمة نصف منسوبة إلى كلمة ( ذا ) أي إن كنت صاحب عدل . وفي الجملة الثانية نجد كلمة ( جنة ) ونجد بعدها كلمة الخلد منسوبة إليها ( إلى كلمة جنة ) وقد كانت كلمة جنة كلمة مجهولة قبل أن تلحق بها كلمة الخلد . ولكن بعد أن ألحقت كلمة الخلد ( أي الخلود ) أصبحت معروفة لدى السامع ، وحصلت الفائدة من الجملة .

وإذا لاحظنا الرسم الثاني في المثالين نجد آخره مجروراً :

وهكذا دائما يكون إعراب الاسم الثاني المنسوب الى اسم  
سابق قبله .

فكيف نسمى هذين الاسمين ؟

نسمى الاسم الاول مضافا والاسم الثاني مضافا اليه  
ويكون الاسم الثاني المضاف اليه مجرورا دائما .

### الخلاصة :

- ١) إن المضاف هو الاسم الاول المنسوب لما بعد هـ .
- ٢) ان المضاف اليه هو الاسم الثاني الذي نسب الى  
الاسم الاول .
- ٣) إن المضاف اليه يكون دائما مجرورا .

### الأسئلة :

- ١) ما المضاف ؟
  - ٢) ما المضاف اليه ؟
  - ٣) كيف يعرب المضاف اليه ؟
- اذكر أمثلة .
-

## التمارين :

١) استخراج من العبارة التالية المضاف والمضاف إليه  
واشكّل أخرهما .

بجاية مدينة من مدن الجزائر الساحلية عرفت في  
التاريخ بالرسم الناصرية، وكانت عاصمة دولة بني  
حماد، ولا تزال تحتفظ بشيء من طابعها الحضاري  
الارسلامي الذي يتمثل في بعض المعالم الأثرية القائمة  
بها حتى الآن .

٢) اجعل الأسماء الآتية مضافة إلى أسماء تناسبها  
في جمل مفيدة .

عجلة - قلم - كتاب - عقرب - سيارة  
ميشاق - عنان - سبورة - غلاف - بندقيّة

مثال : عجلة الجرار مصنوعة من المطاط .

٣) نموذج في الاعراب :

ابتعد عن قرين السوء .

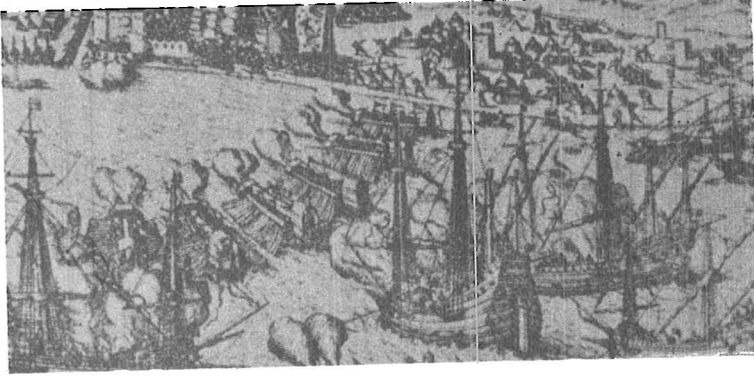
ابتعد: فعل أمر - عن: حرف جر - قرين: اسم مجرور

بعن - قرين: مضاف والسوء مضاف إليه مجرور

بالكسرة .

٤) اعرب: عجلة الجرار مصنوعة من المطاط .

## الاحتلال الفرنسي للجزائر



كانت الجزائر دولة ذات سيادة وانستقلال قبل الاعتداء الفرنسي عليها وكانت المعاهدات تعقد بين الدولة الجزائرية ودول العالم ومن بينها دولة فرنسا، وآخر معاهدة بين الجزائر وفرنسا معاهدة الصداقة والسلام المعقودة بين الدولتين سنة 1795 م، وفي هذا العهد بالذات كانت الاعتداءات الاوربية تقع على الجزائر باستمرار، وكانت آخرها أيام بونبارت سنة 1808 م.

وعقب الثورة الفرنسية سنة 1791 م لجأت فرنسا إلى الجزائر لتمدها بالسلع التموينية وخاصة الحبوب لتتابع حروبها مع أوروبا.

وفعلامدت الجزائر فرنسا بما قيمته مليون فرنك ذهباً وقد تم ذلك العقد بين البلدين بواسطة تاجر يهودي.

ولما طالبت الجزائر فرنسا بدفع مالها عليها من ديون ادعت كذباً بأنها دفعت ما عليها للتاجرين اليهوديين ولكن التاجرين كذباً وتأمر مع فرنسا، فضاع حق الجزائر.

بيد أن الجزائر تابعت مطالبتها حتى بعد انتهاء حكم الثورة وعهد نابليون غير أن حكومة ما بعد الثورة لم تعترف بالديون بالمرة.

وجاءت حكاية المروحة المعروفة فاتخذت منها فرنسا ذريعة لغزو الجزائر سنة 1830م بعد أن هيات الجوالدولى لهذا الغزو.

وعقب احتلال مدينة الجزائر غنمت فرنسا من خزينتها ما قيمته خمسون مليون فرنك ذهباً وهذا المبلغ يربوعن مجموع ما صرف على الحملة الفرنسية بكاملها.

ولما تم فتح الشواطئ تألفت لجنة للإشراف على الجزائر وكان من بين أعضائها القنصل المضروب والتاجران اليهوديان. «بوشناق، والبكرى».

ولئن تعددت الأسباب وتنوعت المؤامرات فالنتيجة على كل حال هي أن الاستعمار الفرنسي تمكن من احتلال مدينة الجزائر في 5 جويلية سنة 1830م وحلت بهذا البلدا الكارثة الكبرى التي دامت أكثر من قرن وربع إلى أن جاءت ثورة نوفمبر المباركة التي وضعت حداً للكارثة وحولت الهزيمة إلى نصر.

## المفردات :

- لجأت - : لجأ إلى الحصن وغيره - اعتمى به ، احتسى به .
- التموينية - : المؤونة؛ ما يدخر من القوت وغيره . والموان الذي يسعى في جمع المؤونة ويقدمها .
- تأمرا : التأمر التشاور والاتفاق على الإيقاع بشخص .
- الذريعة : الوسيلة إلى الشيء - هو ذريعتي إلى فلان - أي وسيلتي إليه .
- يربو : يزيد وينمو .
- الكارثة : المصيبة التي تسبب الهم والحزن والكوارث الطبيعية كالزلازل وغيره .

## الأسئلة :

- ما الذي يدل على أن الجزائر دولة مستقلة قبل الاحتلال؟
- ما الذي يدل على أن الجزائر كانت دولة غنية قبل مجيء فرنسا؟
- حين عجزت فرنسا عن تسديد ما عليها من ديون للجزائر إلى ماذا التجأت؟
- متى تم غزو الجزائر ومتى تم احتلال مدينة الجزائر؟
-



## القواعد : جمع المذكر السالم

### الجمل والعبارات

إحتل الفرنسيون مدينة الجزائر في الخامس جويلية سنة 1830 م وكانت آخر معاهدة بين الجزائريين والفرنسيين سنة 1795 م ، ولما طالب الجزائريون الفرنسيين بدفع مالهم عليهم من ديون ادعوا أنهم دفعوا ما عليهم للتاجرين اليهوديين.

### الايضاح :

إذا تأملنا الجمل أعلاه نجدها تشتمل على أسماء هي :  
الفرنسيون - الجزائريون - الفرنسيين - الجزائريين ، وكلها جموع لأنها تدل على أكثر من اثنين إذ المفرد - فرسى - جزائري - والمثنى - فرنسيان - جزائريان .

والجمع أنواع، فمن أي نوع هذا الجمع ؟

هذا الجمع يعرف بجمع المذكر السالم ، وسمي سالم لان حروفه مفردة سلمت من التغيير فإننا نجدها في الجمع على حالتها السابقة في المفرد . فنقول جزائري - جزائريون .

ونتأمل أواخر هذه الاسماء فنجد كلمة " الفرنسيون "

في الجملة الأولى مختومة بواو ونون لأنها في حالة الرفع إذ هي فاعل لفعل احتل بينما نجد كلمة " الفرنسيين " في الجملة الثانية مختومة بياء ونون لأنها في حالة جر إذ هي معطوفة على الجزائريين

المجرور بالاضافة قبله .

أما في الجملة الثالثة فنجد كلمة "الفرنسيين" فيها مختومة أيضا بياء ونون غير أنها في هذه الجملة منصوبة لأنها مفعول به للفعل طالب .

وهكذا نجد أن جمع المذكر السالم يرفع بالواو ويجر وينصب

بالياء .

### الخلاصة :

إن جمع المذكر السالم هو اسم يدل على أكثر من اثنين بزيادة واو، ونون على مفردة في حالة الرفع، وزيادة ياء ونون على مفردة في حالتي الجر والنصب .

### الأسئلة :

ما هو جمع المذكر السالم ؟

بماذا يرفع ؟

بماذا ينصب ويجر ؟

## التمارين :

1) استخراج الألفاظ الدالة على جمع المذكر السالم فيما

يلي :-

اندفع الجزائريون في ثورة عارمة قصد إجلاء الفرنسيين عن

أرضهم التي اغتصبوها منذ مائة وثلاثين سنة وظل الجزائريون

يحاربون ببسالة طيلة سبع سنين كاملة . كبدوا خلالها الفرنسيين

هزائم قل أن تكبدوا مثلها من طرف الشعوب التي سبق لهم أن

استعمروها .

2) اجمع الاسماء الآتية جمع مذكر سالم ، ثم ضعها في

جمل مفيدة بحيث تكون مرة مرفوعة ، ومرة منصوبة ،

ومرة مجرورة .

المخلص - المناضل - المستقل - المنتصر

3) نموذج في الإعراب :

يُحِبُّ الرجال العاملون .

يُحِبُّ : فعل مضارع مبني للمجهول مرفوع بالضممة .

الرجال : نائب فاعل مرفوع بالضممة .

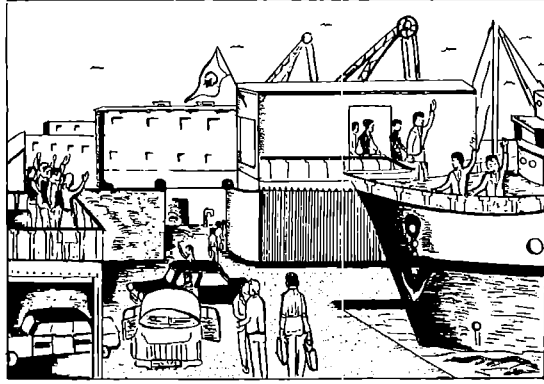
العاملون : نعت للرجال مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع

مذكر سالم .

4) أعرب :

تعتمد الأمة على الرجال المخلصين .

## الهجرة إلى أوروبا



يعيش منذ سنين خارج الحدود الجزائرية ، وعلى الأخص بفرنسا ، ما يقرب من مليون جزائري اضطرتهم ظروف العيش إلى أن يهجروا بلادهم التي صيرهم الاستعمار فيها شبه غرباء .

وهذا العدد الضخم يعيش في المهجر معرضا لأخطار بدنية وأخلاقية ، لا سيما الشباب منهم ، فهم عرضة للابتعاد عن أصلهم كلما امتدت بهم الأيام ، وربما أدى ذلك إلى الانقطاع التام . وقد أدى هذا العدد الضخم من المهاجرين واجبه الوطني إبان حرب التحرير إذ قدم تضحيات جسيمة وتمكن من نقل المعركة إلى فرنسا نفسها ، فأقلقوا راحة العدو في عقرداره ، وأعطى الثورة في الجزائر نفسا طويلا .

ولما استقلت البلاد كان طبيعيا أن يطمح هؤلاء المناضلون من المواطنين المغتربين للعودة إلى بلادهم ، ليندمجوا ضمن

مجتمعهم الذي ينتمون إليه ، ويستقروا فوق تراب وطنهم ، حيث تصان كرامتهم ، ويضمن أمنهم ، ولكن الذي حدث هو العكس فقد تضاعفت الهجرة بعد الاستقلال ، وكان جل المهاجرين من الشبان .

وكان لهذه الظاهرة مبررها ، فقد أصاب البلاد انهيار اقتصادي نتيجة حرب دامت سبع سنوات ، ونتيجة للتخريب الذي أحدثته المستعمر في البلاد ، قبل رحيله إلى غير رجعة .

ولكن الآن وبعد أن مضت مدة تمكنت البلاد خلالها من النهوض باقتصادها ، فالواجب أن يمهّد طريق العودة لهؤلاء المغتربين ، لكي يتمكنوا من الاندماج في مجتمعاتهم الأصلية ، ويسهموا في تنمية بلادهم .

إن الجزائر بإمكاناتها الضخمة وخيراتها الواسعة قادرة على استيعاب ضعف عدد المهاجرين من أبنائها العمال . والدولة الجزائرية شاعرة بهذا المشكل العويص ، وهي تعمل بوسائل مختلفة لحله ، وذلك بما اتخذته من إجراءات في هذا السبيل . من ذلك :

(1) إيقاف الهجرة نحو فرنسا ، وتشجيع أصحاب المهن والكفاءات على العودة إلى وطنهم ، .

(2) النهضة الاقتصادية الشاملة المتمثلة في الثورة الزراعية والصناعية .

(3) التقسيم الإداري الجديد الذي أصبح يتطلب المزيد من اليد العاملة

لإنجاز المشاريع بسرعة .

كل هذه الإجراءات تتيح في النهاية فرص العمل للمواطنين

وتشجع المغتربين على العودة إلى بلادهم .

### المفردات :

المهجر : مكان الهجرة -- فرنسا أكبر مهجر للجزائريين .

إبان : أثناء - أظهر العمال إبان الحرب الجزائرية بطولته رائعة .

عقرداره : وسط داره - نقل الحرب إلى عمق داره - إلى بلده .

نَفَسًا : النفس : الفسحة والسعة .

يندمجوا : يختلطوا ويمتزجوا .

### الأسئلة :

1) وقعت الهجرة إلى الخارج قبل الإستقلال وبعده

اذكر الأسباب التي حملت المواطنين على هذه الهجرة .

2) تشكل الهجرة إلى الخارج خطراً على المواطنين، اذكر

أنواع هذا الخطر .

3) ماهي الإجراءات التي اتخذتها الدولة بشأن

المهاجرين ؟

## القواعد: اللازم والمتعدى

الجملة والعبارات :

امتدت بهم الأيام . مضت مدة . يقلق المهاجرون راحة العدو .  
أعطى المهاجرون الثورة نفسا طويلا . أوقفت الجزائر الهجرة .

### الإيضاح :

تأمل الجملة أعلاه تجدها مشتملة على أفعال مختلفة، وتجد أن لكل فعل فاعلا، فالفعل امتدت، فاعله الأيام، والفعل مضت، فاعله مدة، والفعل أوقفت فاعله الجزائر، والفعل يقلق فاعله المهاجرون .

ولكن هل اكتفى كل فاعل بفاعله ولم يطلب زيادة عليه ؟  
الجواب ( لا ) بل بعض الأفعال اكتفى بالفاعل مثل : امتدت بهم الأيام . مضت مدة . وكما نرى كل من الجملتين مفيدة . ولكن بعض الأفعال لم تكتف بالفاعل بل طلبت مفعولا به كما نشاهد في المثالين : ( يقلق المهاجرون راحة العدو . أوقفت الجزائر الهجرة ) . وقد يطلب الفعل المتعدى أكثر من مفعول به واحد مثل : أعطى المهاجرون الثورة نفسا . مما يدل على أن الفعل قد يكون لازما يقتصر على رفع الفاعل، وقد يكون متعديا لا يكتفي بالفاعل، بل يتعداه إلى مفعول به واحد (هاجر على البلد) وقد يتعداه إلى أكثر من مفعول به واحد : علمته درسا .

ومما يجدر التنبيه إليه أن تعدية الفعل تكون إما بالهمزة في أول الفعل مثل : قعد الرجل وأقعد صالح الرجل أو بتضعيف عينه مثل : قَعَدَ الرجل بالتشديد كما يتعدى الفعل بحرف الجر مثل : قعد على الكرسي .

### الخلاصة :

- 1) إن الفعل قسمان : لازم ، ومتعدى .
- 2) إن الفعل اللازم هو الذي يكتفي بالفاعل .
- 3) إن الفعل المتعدى هو الذي لا يكتفي بالفاعل بل يتعدى إلى المفعول به .
- 4) إن الفعل المتعدى قد يتعدى إلى مفعول به واحد وقد يتعدى إلى أكثر .
- 5) إن الفعل اللازم يصير متعديا إما بزيادة الهمزة في أوله أو بتضعيف عينه ، وقد يكون متعديا بحرف الجر ،

### الأسئلة :

- 1) كم أقسام الفعل ؟
- 2) ما الفعل اللازم ؟
- 3) هل يكتفي الفعل المتعدى بالفاعل ؟
- 4) اذكر أمثلة لللازم وأمثلة للمتعدى إلى مفعول واحد وإلى أكثر .
- 5) بماذا يصير اللازم متعديا ؟



## التمارين :

1) عد إلى قراءة النص واستخرج ما تضمنه من أفعال لازمة ومتعدية وضع كل نوع منها على حدة .

2) اجعل الأفعال اللازمة الآتية متعدية وضعها في جمل مفيدة .

وقف - مضى - قلق - حدث - ضعف - عاد  
قرب - فرح .

3) اجعل الفعل (رغب) في الجملة الآتية متعدياً بالتضعيف ثم صرفه مع جميع الضمائر في الماضي والمضارع والأمر

«رغب العمال في العودة إلى أوطانهم» .

---

## ذكري الثامن ماي



يعتبر الثامن ماي سنة 1945 م من أبرز الأيام الحابكة التي عاشها الشعب الجزائري في عهد الاستعمار الفرنسي، إذ تميز بأفزع الجرائم الوحشية التي اقترفتها الجيش الفرنسي ضد شعب لا ذنب له سوى أنه أراد أن يشارك العالم فرحته بيوم الانتصار على النازية الألمانية والفاشية الإيطالية، اللتين أغرقتا العالم في حرب ذهب ضحيتها العديد من الملايين البشرية.

في هذا اليوم خرجت جماهير الشعب في عدة جهات من الوطن وخاصة في مدينة سطيف، وقالمة، وخراطة، في مظاهرات سلمية منتظمة لتتشارك العالم فرحته بالانتصار على الظلم والطغيان، تهتف بالحرية التي من أجلها اندلعت هذه الحروب، ومن أجل المحافظة عليها ذهبت تلك الضحايا .

لكن فرنسا التي منيت بشر هزيمة أمام الجيش الألماني بالأمس لم يرقها اليوم أن ترى الشعب الجزائري يشارك العالم

في الاحتفال بهذا اليوم. الشعب الجزائري الذي لم يبخل بأبنائه على  
فرنساحين دعت له لندتها، وسقط منهم المئات جنبا إلى جنب  
مع أبناء فرنسا تحت رصاص أعداء الحرية. بل تصدى جيشها  
المنهزم للجماهير المسالمة وراح يطلق الرصاص على المواطنين  
بدون تمييز، مستخدما كل أسلحته، من برية وبحرية وجوية.  
وقد سقط من المواطنين 45 ألف شهيدٍ جلهم من  
الشبان وهدمت عشرات المنازل على أصحابها، وسلبت الأموال  
وانتهكت الحرمات .

ذلك هو يوم الثامن ماي الذي نحيي ذكراه حتى لا تنسى  
الأجيال الحاضرة، وتتعهد بنقل ماجرى في هذا اليوم من فظائع  
الاستعمار الفرنسي للأجيال القادمة.  
ومما ينبغي أن يعرف عن مجزرة الثامن ماي بشيء من  
التفصيل ما يلي :-

- (1) القتل 45 ألف جزائري بما فيهم النساء والأطفال والشيوخ.
  - (2) بلغ عدد المقبوض عليهم في السجون والمعتقلات 4560  
رجلاهم نخبة الأمة ومفكروها .
  - (3) صدرت الأحكام ضد 1300 رجل منهم 99 حكما بالإعدام،  
و 44 حكما بالأشغال الشاقة المؤبدة، و 29 قى بالأشغال  
لوقت معين. والبقية بعدد من الأعوام سجننا .
- أما من الناحية الأوروبية فالمسلمون تمكنوا من قتل 102

من الفرنسيين ولم يستطيعوا أن يثأروا لموتاهم بأكثر من ذلك .

4) تعتبرحادثة الثامن ماي الرهيبة الأساس الأول الذي بنيت عليه قواعد الثورة الكبرى ، التي اندلعت يوم فاتح نوفمبر سنة 1954 م .

### المفردات :

- الحالكة : الشديدة السواد .  
تهتف : ترفع صوتها .  
تصدى : تصدى له تعرض له - تصدى الشرطي للجماهير -  
اقترف : اقترف الذنب مارسه وفعله .

### الأسئلة :

ما الغرض من المظاهرات التي نظمت في الثامن ماي ؟

بماذا كان يهتف المتظاهرون ؟

بماذا قابلت الجيوش الفرنسية هذه المظاهرات ؟

كم شهيداً سقط من المواطنين ؟

لما ذانجي ذكرى هذا اليوم ؟

-----

## القواعد: جمع المؤنث السالم

### الجميل والعبارات:

« خرجت جماهير الشعب في عدة جهات من الوطن في

مظاهرات »

« هدمت عشرات المنازل على أصحابها »

### الإيضاح:

نلاحظ في النص الأسماء الآتية: جهات - مظاهرات

- عشرات - فنجدها تدل على أكثر من اثنين وقد سبق

لنا أن ما دل على أكثر من اثنين من الأسماء يسمى جمعا.

فمن أي نوع هذا الجمع؟ وبماذا يعرب؟

هذا النوع من الجمع يعرف بجمع المؤنث السالم.

أما كونه مؤنثا فلاذنه يحمل علامة التأنيث وهي: التاء

ونعرف ذلك بالرجوع إلى المفرد إذ نجد مفرد - جهات - جهة

ومفرد مظاهرات - مظاهرة ومفرد عشرات - عشرة .

وأما كونه سالما فلاذن مفرده يبقى على حاله في الجمع كما

كان في المفرد دون أن يلحقه تغيير في حركاته أو حروفه.

بقي أن نعرف بماذا يعرب جمع المؤنث السالم؟

وكيف يصاغ هذا الجمع من المفرد؟

يعرب جمع المؤنث السالم في حالة الرفع بالضممة وفي حالة

الجر بالكسرة على الأصل، أما في حالة النصب فينصب بالكسرة

ناثبة عن الفتحة. أما كيف يصاغ هذا الجمع فإنه يؤخذ من المفرد  
 بزيادة ألف وتاء مفتوحة بعد حذف تاء التأنيث مثل : جهة -  
 جهات .

### الخلاصة :

- 1) أن جمع المؤنث السالم هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة  
 ألف وتاء مفتوحة على مفرده .
- 2) أن جمع المؤنث السالم يرفع بالضممة ويجر بالكسرة  
 وينصب بالكسرة ناثبة عن الفتحة .

### الأسئلة :

- ما هو جمع المؤنث السالم ؟  
 بماذا ينصب ؟  
 ما الفرق بين جمع المؤنث السالم وجمع المذكر السالم ؟
-

## التمارين :

1) استخرج الألفاظ الدالة على جمع المؤنث السالم في العبارة التالية، وبين محلها من الإعراب .

في قائمة تواصلت عمليات التفتيل ما يزيد عن عشرة أيام بتعزيز من الطائرات والبحرية . وفي سطيف بدأت موجة الاعتقالات في 2 ماي وكان المعتقلون يتعرضون لعمليات تعذيب فظيعة، وتوالى الاعتقالات وصودرت الحريات، وانتهكت الحرمات كل ذلك كان رداعلى المظاهرات السلمية التي قام بها المواطنون بمناسبة الانتصار على النازية .

2) حول المفرد في الجمل الآتية إلى جمع مؤنث سالم :-

1) في الثامن ماي كانت البنت المسلمة تشارك الرجل في المظاهرة .

2) عرقت الأم الجزائرية فتساوة المستعمر في حوادث 45 .

3) نموذج في الإعراب : (شرد العدو والعائلات )

شرد : فعل ماض . العدو : فاعل مرفوع .

العائلات : مفعول به منصوب بالكسرة النائية عن الفتحة

لأنه جمع مؤنث سالم .

4) اعرب : ( رفع الشعب رايات الحرية على البنايات ) .

## «يا شباب الإسلام»



أي شباب الإسلام:

حملة الأمانة، ومستودع الآمال  
وبناة المستقبل، وطلائع العهد  
الجديد .

خذوها نصيحة لا تتستر  
بجلباب، ولا تتوارى بحجاب .  
إن علتكم التواعيت الأطباء،  
واستعصت على حكمة الحكماء،

هي من ضعف أخلاقكم، ووهن عزائمكم، فداووا الأخلاق  
بالقرآن تصلح وتنشئتم، وآسوا العزائم بالقرآن تقو  
وتشدد .

وإن الذي قعد بامتكم عن الصالحات وأعد لها في أخريات  
القافلة هو اختلاف قلوبها وتشنت أهوائها، فأجمعوا على القرآن  
آخرها، كما جمع محمد صلى الله عليه وسلم أولها، ينتج لكم  
هذا الآخر ما أنتجه ذلك الأول، من عزائم شداد، وألسنة  
حداد، وهمم كبيرة وعقول نيرة .

أي شباب الإسلام إن الأوطان تجمع الأبدان، وأن



اللغات تجمع الألسنة وإنما الذى يجمع الأرواح ويؤلفها ويصل بين نكران القلوب فيعرفها هو الدين .

فلا تلتمسوا الوحدة في الآفاق الضيقة ، ولكن التمسوها في الدين التمسوها في القرآن ، تجدوا الأفق أوسع ، والدار أجمع والعديد أكثر والقوى أوفر .

المرجع : تكوين المعلمين ج 11

### المفردات :

- طلائع : جمع طليعة - وهو المقدمة ، أو الرائد .  
 جلباب : القميص ، الثوب الواسع .  
 تتوارى : تختفى .  
 أعيت : أعجزت .  
 آسوا : داؤوا .  
 أهوائها : ميولها .  
 حداد : حادة .  
 الهمم : العزائم .  
 الآفاق : النواحي .  
 أوفر : أكثر .

### الأسئلة : بهم وصف الكاتب الشباب ؟

٢) نحن نعالج الأجسام بالدواء ، فيماذا نعالج الأخلاق ؟

٣) ذكرت في النص أسباب تأخرنا وطريقة محاربة هذا التأخر فما هي ؟

## القواعد : جمع التكسير

الجمل والعبارات :

أي شباب الإسلام حملة الأمانة ومستودع الآمال  
وبناة المستقبل ، وطلائع العهد الجديد .

الإيضاح :

تأمل هذه الجملة تجد أنها قد اشتملت على عدة أسماء  
هي :

شباب - حملة - الآمال - بناة - طلائع  
وكلها جموع لأنها تدل على أكثر من اثنين . غير أننا  
نلاحظ أنها لم تختتم بواو ونون ، أو ياء ونون ، كما  
رأينا في جمع المذكر السالم . كما أنها لم تختتم بألف  
وتاء مفتوحة كما عرفنا في جمع المؤنث السالم .  
فكيف نسمى هذا الجمع ؟

هذا الجمع نسميه جمع تكسير . لأن مفردة يتغير  
إما بالزيادة مثل «شباب» وهو مفرد مركب من ثلاثة أحرف  
وجمعه « شباب » مركب من أربعة أحرف . وإما بتغيير  
الحركات مثل «حامل» وهو مفرد مركب من أربعة أحرف  
وجمعه « حملة » مركب أيضا من أربعة أحرف غير أن  
الحركات طرأ عليها تغيير في الجمع كما ترى ، وقس على  
هذا بقية الأسماء « آمال » ومفردة (أمل) - وبناة

ومفرده «بان» - وطلائع ومفرد « طليعة» .  
 أما إعراب جمع التكسير فكال مفرد يرفع بالضمة وينصب  
 بالفتحة، ويجر بالكسرة مثل : ( الشباب بناءة المستقبل)  
 تعلق الآمال على الشباب . إن الشباب طلائع الأمة .

### الخلاصة :

- 1) أن جمع التكسير هو : ما تغير فيه مفرده بالزيادة أو  
 النقص أو تغيير الشكل .
- 2) جمع التكسير كالمفرد يرفع بالضمة وينصب بالفتحة  
 ويجر بالكسرة .

### الأسئلة :

ما هو جمع التكسير ؟  
 بماذا يعرب ؟

-----

## التمارين :

1) استخرج جموع التكسير التي تضمنتها العبارة التالية،  
ثم رُد كل جمع إلى مفرد هـ .

تكونت مدارس أشبال الثورة خلال الحرب التحريرية في الجبال  
لتربية أبناء الشهداء ، والدجاجئين الجزائريين في كل من تونس  
والمغرب الذين كانوا مشردين نتيجة فقدانهم لآبائهم في  
ساحة المعركة . وتتوفر هذه المدارس على جميع المرافق .  
ويقوم بالتدريس فيها أساتذة من مختلف التخصصات .

2) حول الأسماء الآتية من المفرد إلى الجمع ثم ضع  
كل اسم بعد جمعه في جملة مفيدة .

العامل - الفلاح - الشاب - الفتاة - المؤسسة  
المزرعة - القرية - النادي - المستفيد - معركة .

المفرد	جمعه	الجملة
الشاب	الشباب	يسهم الشباب في معركة البناء

3) اعرّب مايلي :-

تكونت مدارس أشبال الثورة أثناء حرب التحرير .

## ذكرى فاتح نوفمبر

أول نوفمبر 1954 م هو اليوم الذي أجمع فيه الشعب على التخلص من الذل والعبودية مهما كلفه ذلك من تضحيات، فقد انطلقت فيه أول شرارة، تعلن عن مولد ثورة، أقسم الشعب أنها لن تتوقف حتى يطهر الوطن من رجس الاستعمار، وحتى يرتفع علم الحرية على كل شبر من تراب هذا الوطن .

وقد بر الشعب الأبى بيمينه وحقق أهدافه التي رسمها له بيان أول نوفمبر بفضل تضامنه، وتلاحم طاقاته .

ففي صبيحة هذا اليوم المبارك، أقبل أبناء الشعب الجزائري الأحرار على بعضهم بعضا يتعانقون، ويتبادلون التهاني بأعز مولود بشر وابه، والابتسامات تعلو وجوههم، والأمل يملأ قلوبهم، فكان يوم أول نوفمبر عيداً من أعز الأعياد لدى الشعب الجزائري، وسيبقى كذلك إلى الأبد .

إن ثورة أول نوفمبر تعتبر امتداد الثورات بدأت أولها بقيادة الأمير عبد القادر، ودامت نحو 17 عاماً متتالية، ثم أعقبها ثورات بقيادة أبطال في أزمنة متتابعة إلى أن توقفت تحت ضربات الوحشية البربرية التي كان يصبها المحتل على الشعب الجزائري، الذي لا ذنب له سوى أنه أبي أن يرصخ للعبودية الفرنسية .

ولئن توقفت هذه الثورات بعد ماينوف عن أربعين سنة من الكفاح المرير، فإن روح الثورة لم يخبأوارها، بل ظل كامنا في النفوس، يتحين الفرصة المناسبة للانفجار. وكان أول نوفمبر 1954م هو موعد ذلك الانفجار، الذي بدأ الشعب فيه ثورة عارمة. تعد ملحمة من أكبر الملاحم التاريخية، ودامت أكثر من سبع سنوات، سجل الشعب الجزائري في نهايتها انتصارا ساحقا ضد المحتل الغاصب، وكبد فرنسا هزيمة لم تكن تتوقعها، وخرج الشعب يوم الخامس جويلية، سنة 1962م في بهجة وسرور يمزج دموع الفرح ببسمة الانتصار.

---

المرجع : هذه هي الجزائر - ( للأستاذ أحمد توفيق المدني )

---

### المفردات :

- رجس : عمل قبيح - قدر  
 بريمينه : صدق فيه - نفذه بصدق  
 الأبى : الذي يمتنع عن الضيم . المترفع عن الدنيا .  
 أوارها : ناره المتأججة .  
 كامنا : مختفيا .  
 الملحمة : الموقعة العظيمة - الحروب الشديدة التي يشترك  
 الناس فيها ويختلطون كاختلاط لحمه الثوب بالسدى .

## الأسئلة :

من أعيادنا القومية عيد فاتح نوفمبر اذكر بقية  
أعيادنا القومية .

اذكر ما تعرفه من ثورات سبقت ثورة فاتح نوفمبر .  
كان المواطنون يهنيئ بعضهم بعضا باندلاع الثورة  
على ما ايدل ذلك ؟

حقق الشعب انتصارا على أكبر قوة عسكرية فماذا  
كان سلاحه ؟

عيد أول نوفمبر يثير في نفوسنا ذكريات . اكتب أسطرا  
تعبر بها عما يثيره في نفسك هذا اليوم .

---

## القواعد : تصريف الفعل الثلاثي المجرد

### الجملة والعبارات :

وحقق أهدافه التي رسمها بيان أول نوفمبر .  
أبي أن يرضخ للعبودية الفرنسية .

خرج الشعب في بهجة وسرور يمزج دموع الفرح بيسمة  
الانتصار .

### الإيضاح :

التصريف هو تحويل الفعل من الماضي إلى المضارع  
والأمر، وتحويله كذلك مع الضمائر، وإليك نماذج  
توضح الطريقة التي يمكن اعتمادها في تصريف الأفعال:  
فإذ اتأملنا الأفعال الواردة في الجمل أعلاه وهي:  
رسم - يرضخ وماضيه - رضخ وخرج - نجد أن  
هذه الأفعال كلها ثلاثية مجردة فإذا أخذنا الفعل  
(رسم) وأردنا تصريفه مع الضمائر في الماضي والمضارع  
والأمر وضعنا جد ولا وأجرينا عملية التصريف كالآتي :-

الأمر	المضارع			الماضي		
	غائب	مخاطب	متكلم	غائب	مخاطب	متكلم
ارسم	يرسم	ترسم	أرسم	رسمت	رسمت	رسمت
ارسمي	ترسم	ترسمين	نرسم	رسمت	رسمت	رسمنا
ارسموا	يرسمان	ترسمان		رسمنا	رسمتما	
ارسموا	ترسمان	ترسمون		رسمتوا	رسمتم	
ارسمون	يرسمون	ترسمون		رسموا	رسمتم	
	يرسمون			رسموا		



وبهذه الطريقة يمكنك أن تصرف كل فعل ماضى ثلاثى مجرد .

-----

### تمرين :

حول الجملة الآتية إلى المتكلم والمخاطب والغائب .

« لن نتوقف عن الثورة حتى يطهر الوطن من الاستعمار،

وتسترجع السيادة المغتصبة ».

=====

## ثورة بنت الجزائر «للشاعر المعاصر الأستاذ محمد العيد»



شاعر الجزائر الأستاذ محمد العيد

يا فتاة البلادِ شعبك نادى  
 فاستجيبى بِعِزَّةٍ للمنادى  
 جَدِّجِ النِّساءِ وانطلق الرِّكْ  
 ب مع الرِّكْبِ لِلْمَدَى بانحداد  
 كيف يرضى الجمود من كان حيا  
 ليس يرضى الجمودَ غيرُ الجَماد  
 إنما الأُمّهات دُولابُ عمرا  
 نِ وِدُوحاتُ عِصْمَة واستِناد  
 نحن عونُ الرجالِ فى كلِّ حال  
 أَيُّ سَعْدٍ لِم يَسْتَفِدُّ من سَعاد  
 فلنثر ثورَةَ على الظلم كبرى  
 ولنحطِّم سلاسل الأقياد

ولنصح صيحة اللبؤات في الغيا  
 ب لنحظى بحُرمة الآساد  
 صَهَرْتُنَا الْخَطُوبُ حَتَّى ظَهَرْنَا  
 بالبطولات في كفاح الأعداى  
 كم غد ونا إلى جريح طريح  
 فأسوننا جراحه بالضماد  
 واتخذنا من الرصاص عقودا  
 وانتطقنا به على الأكياد  
 أنا ثوريةٌ سلاما وحربا  
 فكرتني عدتي وعلمي زادي  
 أنا بنت الجزائر اليوم أقضي  
 حق أمي بخدمتي واجتهادي  
 لست أنسى مفاخري فاطمئني  
 وثقي بي في ثورتني يا بلادى

### المفردات :

- المدى : البعد  
 دولاب : الجمع دوالب: وهو كل آلة تدور على محور .  
 دوحات : ج... دوحه: وهى الشجرة العظيمة .  
 الأقياد : ج.. قيد: وهو ما يربط ويقيده .  
 اللبؤات : ج.. لبؤة وهى أنثى الأسد .

- صهرتنا : جعلتنا التجارب وتقلبات الدهر نتصرف بحكمة .  
 انتطقنا : لبسنا النطاق : إزار تلبسه المرأة تشده على وسطها .  
 عدتي : زادي .  
 الضماد : العصا بة تربط على الجرح .

### الأسئلة :

- 1) هل استجابت الفتاة الجزائرية يوم نادى المنادى؟
- 2) ما الذي يدل على ذلك ؟
- 3) بماذا وصفت المرأة في هذه القصيدة ؟
- 4) شاركت المرأة في الثورة الجزائرية، اذكر بعض ما قامت به من أعمال .
- 5) في القصيدة إعلان من المرأة الجزائرية عن ثقفتها بنفسها اذكر ما يدل على ذلك .
- 6) اشرح هذا البيت :

كيف يرضى الجمود من كان حيا

ليس يرضى الجمود غير الجماد .

القواعد : تصريف الفعل الثلاثي «المضعف»

الجمل والعبارات :

جَدَّ جَدُّ النساء وانطلق الرك

ب مع الركب للمدى باتحاد

الإيضاح :

يشتمل هذا البيت على الفعل «جَدَّ» وإذا نظرنا إلى هذا

الفعل ظهر لنا أنه مركب من حرفين «ج - د» وهو في

الحقيقة مركب من ثلاثة أحرف لأن أصله «جدد»

فهو ثلاثي مجرد . إلا أن الدال الثانية أدغمت في

الأولى وأشير إلى هذا الادغام بالشدة فصار «جَدَّ»

ولتصريف هذا النوع من الأفعال يعتمد النموذج التالي :

الأمر	المضارع			الماضي		
	غائب	مخاطب	متكلم	غائب	مخاطب	متكلم
جَدَّ	يَجِدُّ	تجد	أَجِدُّ	جَدَّ	جددت	جَدَدْتُ
جدي	تجد	تجدين	نجد	جدت	جددت	جددنا
جدا	يجدان	تجدان		جدا	جددتما	
جدوا	تجدان	تجدون		جدتا	جددتم	
أجدن	يجدون	تجدون		جدوا	جددتن	
	يجدين			جددن		

ونلاحظ : أن تغييرا حدث في الفعل عند التصريف حيث أن الإدغام فُكَّ عند ما أسند الفعل إلى ضمائر الرفع المتحركة بينما بقي على إداغامه مع بقية الضمائر .

### التمارين :

1) استخراج الأفعال المضعفة من الفقرة التالية و صرفها مع ضمائر المتكلم والمخاطب في الماضي فقط .

ظلت المرأة الجزائرية تساند الرجل في كفاحه فتمده بيد المساعدة أثناء الثورة فكانت إذا جن الليل رأيتها تتسلل حاملة الأسلحة والمؤونة إلى الأماكن التي يختفي فيها المكافحون ، وتنظر كذلك دون أن تكل أو تمل أو تخشى خطرا في سبيل قيامها بهذا الواجب .

2) ميز المجرد والمزيد من الأفعال المضعفة الواردة في الفقرة أعلاه .

3) اذكر الأفعال المتعدية من هذه الأفعال .

## بطولة أم الشهداء

صورة رائعة هذه التي قدمتها الخنساء، ومثلاً حياً للتضحية في سبيل عقيدة آمنت بها، ومن يعرف الخنساء وعاطفتها الرقيقة يدرك مدى فخامة هذه التضحية في نفسها فهي التي سكبت الدموع الحارة على أخيها صخر، ورثته بقصائد بثتها ما في مهجتها من لوعة الخزن وآلام الصدمة.

وها هي الآن تقدم فلذات أكبادها لساحة الجهاد، وتقول حين يبلغها نبأ استشهادهم: "الحمد لله الذي شرفني بقتلهم .... نعم إنه الإيمان؟"

حضرت الخنساء حرب القادسية، ومعها بنوها الأربعة، فقالت لهم: "يا بني إنكم أسلمتم طائعين وهاجرتم مختارين، والله الذي لا إله غيره، إنكم لبنور رجل واحد، كما أنكم بنو امرأة واحدة، ما خنت أباكم ولا فضحت خالكم، ولا هجنت حسبكم، ولا غيرت نسبكم، وقد علمتم ما أعد الله للمسلمين من الثواب العظيم في حرب الكافرين، واعلموا أن الدار الباقية خير من الدار الفانية."

يقول الله عز وجل: «يا أيها الذين آمنوا اصبروا وصابروا ورابطوا واتقوا الله لعلكم تفلحون».

فإذا أصبحتم فاعندوا إلى قتال عدوكم مستبصرين وباللَّهِ

على أعدائه منتصرين . فلما أضاء لهم الصبح ، باكروا مراكزهم ،  
فقدوا واحداً بعد واحد ينشدون الأراجيز ، فقاتلوا حتى  
استشهدوا جميعاً فلما بلغها الخبر قالت ﴿ الحمد لله الذي  
شرفني بقتلهم ، وأرجو من ربي أن يجمعني بهم في مستقر  
رحمته ﴾ .

### المفردات :

القادسية : موقع بالعراق حدثت فيه معركة حاسمة انتصر  
فيها الجيش العربي بقيادة سعد بن أبي  
وقاص على الامبراطورية الفارسية سنة 635 هـ  
و 635 م .

هجنت حسبكم : الصقت به ما ليس منه . فرس هجين غير أصيل .  
باكروا : باكره . أتاه بكره .  
الأراجيز : الأناشيد - ينشدون الأراجيز يتغنون بالشعر .

### الأسئلة :

- 1) أكدت الخنساء لأبنائها ضفاء معدتهم ، فما هي العبارة  
التي تدل على ذلك ؟
- 2) كيف شجعت أبناءها على خوض المعركة ؟
- 3) ماذا قالت حين بلغها نبأ استشهادهم ؟



## القواعد: المعرب والمبني

### الجميل والعبارات:

- والله الذي لا إله غيره إنكم لبنوا رجل واحد .
- وقد علمتم ما أعد الله للمسلمين من الثواب .

### الايضاح:

إذ تأملت الكلمات: (الذي) (أعد) (من) في الجمل أعلاه، وجدت آخر كل كلمة منها ثابتا على حال واحدة لا يتغير مهما تغير مكانها في الجملة، فأخر كلمة الذي تلادزم السكون دائما وآخر (أعد) يلادزم الفتح وآخر من يلادزم السكون فنرى مثلاً كلمة الذي وهي في حالة الرفع: الذي يحضر الدرس يستفيد منه، وفي حالة النصب: إن الذي يحضر الدرس يستفيد منه، لم يتغير آخرها في التركيبين .

فكيف نسمى الكلمات التي يلادزم آخرها حالة واحدة؟ نسمى الكلمات التي يلادزم آخرها حالة واحدة: (مبنية) ونسبها إلى أن جميع الأفعال الماضية وأفعال الأمر مبنية وكذلك جميع الحروف . وأسماء الإشارة وأسماء الموصول وغيرها .

أما إذا تأملنا الكلمات: رجل - واحد - الثواب . وقد وردت في النص - فإننا نجد كل كلمة منها يتغير آخرها بتغيير

مكانها في الجملة فتكون مرفوعة أو منصوبة أو مجرورة  
حسبما يقتضيه مكانها في الجملة.

مثلا : رجل كريم زارنا - زرت رجلا كريما - سررت بزيارة  
رجل كريم .

فكيف نسمى الكلمات التي يتغير آخرها هكذا ؟

نسمى الكلمات التي يتغير آخرها : ( معربة ) .

### الخلاصة :

1) أن الكلمات تنقسم قسمين : ما يلزم آخره حالة

واحدة ويسمى مبنيًا . وما يتغير آخره ويسمى معربًا .

2) جميع الأفعال الماضية وأفعال الأمر مبنية ، وكذلك

جميع الحروف مبنية .

### الأسئلة :

إلى كم قسم تنقسم الكلمات ؟

كيف نسمى الكلمات التي يلزم آخرها حالة واحدة ؟

كيف نسمى الكلمات التي يتغير آخرها ؟

ما المبنى من الأفعال ؟

ما المبنى من الأسماء ؟

## التمارين :

1) ضع الأسماء الآتية في جمل بحيث تكون مرة في حالة رفع ومرة في حالة نصب ومرة في حالة جر .  
تلك - حيث - هؤلاء .

2) ضع الأفعال الآتية في جمل وبين المعرب منها والمبني .

يستشهد - يجاهد - نال - فاز - حقق -  
ناضل .

## نموذج في الإعراب :

أنت شجاع .

أنت : ضمير رفع منفصل مبني على الفتح في محل رفع مبتدأ .

شجاع : خبر مرفوع بالضممة .

سافر محمد إلى الجزائر .

سافر : فعل ماض مبني على الفتح .

محمد : فاعل مرفوع بالضممة .

إلى الجزائر : إلى حرف جر الجزائر مجرور بالكسرة .

اعرب :

تحقق النصر - من جد وجد - ذلك حق .

## أول وسام لامرأة مجاهدة في الإسلام

كانت المرأة المسلمة على عهد الرسول صلى الله عليه وسلم تصحب الجيوش إلى ميادين القتال وتقوم بكل ما تقوم به النساء في الجيوش الحديثة من الأعمال المكملة والمساعدة، والقصة الآتية تبين مدى ما بلغته المرأة المسلمة في هذا الميدان: سأل أحد الخوارج عبد الله بن عباس فيما إذا كانت المرأة تشترك في الغزو في حياة رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال: (تسألني هل كان رسول الله "ص" يغزو بالنساء؟)

نعم، كان يغزوبهن فيداوين المرضى، وينلن نصيبهن من الغنيمة، وقد حدث أن جاءت امرأة أبي ذر الغفاري إلى رسول الله (ص) وسألته في نسوة من بني غفار، فقلن يا رسول الله قد أردنا أن نخرج معك - وكان رسول الله (ص) يتأهب لغزو خيبر - نداوي الجرحي ونعين المسلمين بما نستطيع فقال رسول الله (ص): "على بركة الله" وخرجن، فلما انتهت الغزوة أعطاهن الرسول من الغنيمة، وزاد في تكريم امرأة أبي ذر، بأن أعطاهن قلادة وضعها بيده الشريفة حول عنقها تقديراً لمواقفها وبلاؤها.

فكان هذا أول وسام لامرأة مجاهدة في الإسلام.

## المفردات :

- تصحب الجيوش : ترافق الجيوش أى تخرج معهم فى الحروب .  
 ينلن : يصبن ويأخذن نصيبهن من الغنيمة .  
 الغنيمة : ما يؤخذ من المحاربين .  
 الخوارج : الذين يخرجون عن طاعة السلطان ويخالفونه .

## الأسئلة :

- ثبت أن المرأة كانت تتشارك فى الغزو فما هي المهمة التي كانت تقوم بها ؟ .  
 لماذا أسندت إليها هذه المهمة بالخصوص ؟  
 من هي المرأة التي نالت أول وسام حربي في الإسلام ؟ .  
 اذكر قصة لامرأة جزائرية شاركت في حرب التحرير ونالت مكافأة على ما قدمت من تضحيات .

القواعد : تصريف الفعل الثلاثي "المهموز العين"

سأل أحد الخوارج عبد الله بن عباس .

الإيضاح :

تشتمل العبارة أعلاه على الفعل "سأل" وإذا تأملنا هذا الفعل وجدناه مركباً من ثلاث أحرف فهو ثلاثي مجرد ، ووجدنا الحرف الثاني منه همزة . ولذلك نسميه مهموز العين .

ويصرف هذا النوع من الأفعال حسب النموذج التالي :

الأمر	المضارع			الماضي		
	غائب	مخاطب	متكلم	غائب	مخاطب	متكلم
سأل - سل						
يسأل - سأل	يسأل	تسأل	أسأل	سأل	سألت	سألت
يسألون - سألوا	يسألون	تسألون	نسأل	سألت	سألت	سألنا
يسألون - سألوا	يسألون	تسألون	تسألون	سألوا	سألتم	سألتم
يسألون - سألوا	يسألون	تسألون	تسألون	سألوا	سألتم	سألتم
يسألون - سألوا	يسألون	تسألون	تسألون	سألوا	سألتم	سألتم
يسألون - سألوا	يسألون	تسألون	تسألون	سألوا	سألتم	سألتم

ونلاحظ أن هذا النوع من الأفعال لا يحدث فيه تغيير عند التصريف إلا في الأمر حيث يصح فيه وجهان : إبقاء الهمزة ، أو حذفها .

## التمارين :

(1) استخراج ما في الفقرة التالية من أفعال مهموزة العين .

كثيرا ما يتساءل الناس عن موقف الاسلام من المرأة وقد بين علماء الدين في كثير من المقالات والكتب حكم الاسلام في المرأة إذ لم يفرض عليها إلا ما يلائم طبيعتها ويحفظ شرفها كأُم، وكزوجة، ورئيسة عائلة مما يبعث فيها نشاطا وحباً لمركزها الاجتماعي .

إنه حكم عادل رأف بالمرأة ولم يرهقها بما فيه مشقة حتى تعيش راضية قانعة فلا تمل ولا تتسأم الحياة .

(2) صرف في الماضي والمضارع مع ضمائر :

المتكلم ، والمخاطب ، والغائب .

يُثَس -

(3) انقل فعل - زأر - إلى المضارع والأمر .

## منظمة الأمم المتحدة وحقوق الانسان



عقب انتهاء الحرب العالمية الثانية 1939-1945 م .  
تأسست منظمة عالمية، تسمى : منظمة الأمم المتحدة ،  
وتألفت يومئذ من 51 دولة مستقلة، ومقرها مدينة نيويورك  
وتهدف إلى المحافظة على السلم والأمن بين الأمم وحل  
مشكلات العالم بالطرق السلمية .

وبعد تأسيس هيئة الأمم بنحو ثلاث سنوات 1945/12/10م  
تم الإعلان العالمي عن حقوق الإنسان، وأهم ما جاء في هذا  
الإعلان .

- 1- يُولد جميعُ الناسُ أحراراً متساوين في الكرامة والحقوق
- 2- لكل فرد الحقُّ في الحياة والحرية وسلامة شخصه .
- 3- لا يجوز استعباد أي شخص .
- 4- لكل شخص الحق في التعليم .
- 5- الأسرة هي الوحدة الطبيعية الأساسية للجميع ،  
ولها حق التمتع بحماية المجتمع والدولة .



6 - على كل فرد واجبات في المجتمع الذي يعيش فيه .

7 - يخضع الفرد في ممارسة حقوقه وحرياته للقيود التي يقرها القانون .

وقد مضى على هذا الاعلان أكثر من 30 سنة، وما زال في بعض جهات من العالم شعوب تعاني من الاضطهاد والعنصرية، والصهيونية العالمية .  
كل ذلك يمارس تحت أنظار منظمة الأمم المتحدة التي أقرت هذا الاعلان .

---

المصدر: ((ميثاق الأمم المتحدة بتصرف)) .

### المفردات :

- عقب : أثر - بعد : حضر عقب فلان : جاء بعده أو أثره .  
استعباده : إذلاله واستغلاله .  
يمارس : يباشر : مارس الشيء باشره .  
أقرت : اعترفت . أقرته جمعية الأمم - اعترفت به كقانون .

### الأسئلة :

متى تأسست منظمة الأمم المتحدة ؟ وأين يوجد مقرها الآن ؟  
ما أهم أهدافها ؟

متى تم الاعلان عن حقوق الانسان ؟ وما أهم ما جاء فيه ؟ .

هل حققت منظمة الأمم المتحدة أهدافها فعلا ؟ .  
ما السبب في ذلك ؟

القواعد : اسم الإشارة

الجملة والعبارات :

أهم ما جاء في هذا الاعلان .  
وقد مضى على هذا الاعلان أكثر من 30 سنة .  
أقرت هذا الاعلان .

الايضاح :

إذا تأملنا هذه الجملة وهي مأخوذة من النص نجد أنها  
تتضمن على كلمة " هذا " ففي الجملة الأولى " في هذا  
الاعلان " وفي الثانية " على هذا الاعلان " وفي الثالثة  
" أقرت هذا الاعلان " فكلمة " هذا " في الجمل الثلاثة  
تدل على معين بإشارة محسوسة فعند ما تقول هذا  
تشير إليه بإصبعك .

فكيف نسمى هذا النوع من الاسماء ؟

نسمى هذا النوع من الأسماء : اسم إشارة . ونلاحظ  
أن كلمة " هذا " في الجمل الثلاثة لم يتغير آخرها لذلك

لذلك نسميها مبنية .  
ولاسم الاشارة الفاظ بعضها للمذكر وبعضها للمؤنث  
أهمها ما يلي :

للجمع المذكر والمؤنث	للمثنى		للمفرد	
	مؤنث	مذكر	مؤنث	مذكر
أولاء	تان	ذان	ذي	ذا
هؤلاء	هاتان	هذان	هذه	هذا

### الخلاصة :

1) ان اسم الاشارة هو لفظ يدل على معين باشارة  
حسية .

2) ان للاشارة الفاظ بعضها للمذكر وبعضها للمؤنث  
مفردا ومثنى وجمعا .

3) الفاظ الاشارة كلها مبنية إلا المثنى فإنه يرفع  
بالألف وينصب ويجر بالياء .

ما اسم الاشارة ؟

ما الفاظه ؟

ما المعرب من أسماء الاشارة ؟

## التمارين

(1) استخراج من الفقرة التالية ما فيها من أسماء

الإشارة .

قضية العدل والمساواة وحقوق الانسان كل هذه القضايا وغيرها كانت من مهام الهيئة الدولية تلك الهيئة التي ما فتئت منذ تكوينها تسعى لتحقيق ذلك المبدأ السامى ألا وهو الحرية، حرية الفرد من الاستغلال وحرية الشعوب من الاستعمار، وحرية كل هؤلاء المحرومين من نور المعرفة ونعمة الصحة ولذة العيش، وقد قطعت أشواط بعيدة في هذا المضمار إلا أن هناك شعوبا تنتظر من هذه المنظمة الأممية إغانتها على فك أغلال العبودية وفي مقدمتها شعب فلسطين .

(2) اجعل أسماء الإشارة الآتية في جمل مفيدة .

هؤلاء - أولئك - هذان - هاتان .

(3) نموذج في الاعراب :

قَدِمَ هذا من المدينة .

قَدِمَ : فعل ماض مبني على الفتح .

هذا : فاعل مبني على السكون في محل رفع .

من : حرف جر .

المدينة: مجرور بمن وعلامة جره الكسرة .

(4) اعرب:

. قرأت هاتان درسهما .

. ركب هؤلاء القطار .

## متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم أمهاتهم أحراراً

جاء رجل من أهل مصر إلى عمر بن الخطاب رضى الله عنه، (1) فقال: يا أمير المؤمنين، هذا مقام العائذ بك، قال: مالك؟ قال: أجرى عمرو بن العاص بمصر الخيل في المِضْمَار، وكان لي بينها فرسٌ، جاءت هي الأولى في الحَلْبَةِ، رآها الناس. وكانت فرس ابن عمرو هي الثانية، لكنه قال فرسى هي الأولى، فقلت إنها فرسى ورب الكعبة.

فقام إليّ يضربنى بالسوط ويقول: خذها وأنا ابن الأكرمين. فقال له عمر: أقم بيننا حتى نأتيك بابن عمرو، ثم كتب إلى عمرو ابن العاص: «إذا جاءك كتابي هذا، فأقبل ومعك ابنك محمد، فدعا عمرو ابنه محمد فقال: أحدثت حدثاً؟ أجريت جنابة؟ قال: لا، قال فما بال عمر يكتب في استقدامك؟ ثم توجه إلى المدينة، فلما أتيا عمر جعل يتلفت هل يرى محمد بن عمرو، فإذا هو خلف أبيه، فقال: أين المصرى؟ فقال لها أنذا، قال: دونك الدرة تضرب بها ابن الأكرمين. أضرب ابن الأكرمين، وجعل يرددّها فقام المصرى وضربه حتى أثخنه، ثم قال: أجلها على صلعة عمرو، فوالله ما ضربك إلا بفضل سلطانه، فقال: يا أمير المؤمنين قد ضربت من ضربنى، قال أما والله لو

صربته ما حلنا بينك وبينه حتى تكون أنت الذي تدعُعه.  
 ثم التفت إلى عمرو، وقال: "أي عمرو ومتى استعبدتم الناس  
 وقد ولدتهم أمهاتهم أحرارا!"

---

(1) تعليق : ضرب سيدنا عمر مثلاً أعلى في إقامة العدل . وبذلك صرف كل الذين  
 كانوا معه إلى مراعاة العدل ، وليس اقتصاصه من ابن عمرو بن  
 العاص أو تهديده لعمرو انتقاماً منهما ، بل هو درس لعمرو  
 ولكل من يتولى أمر المسلمين . فلا سلطة ولا منصب ولا جاه  
 فوق العدل . ولا بد للعدل أن يسلك طريقه حتى إلى المسائل  
 التي تبد وتافهة لبعضنا ، إقامة العدل فيها يكون كمن سد  
 ثلثة في جدار حصين لو تركت تلك الثلثة لكانت سبباً في تصدع  
 الجدار ولو بعد حين . فرحم الله عمر ورضي عنه .

---

## المفردات :

- العائد بك : المعتصم بك - الملتجئ إليك في الشدائد .  
 المضمار : ميدان سباق الخيل ،  
 الحلبة : الجمع حلبات - الدفعة من الخيل في الرهان ، خاصة  
 الخيل تجمع للسباق .  
 أقبل : أتى - جاء .  
 أحدثت حدثاً : جئت بأمر منكر - غير معروف .  
 جنيت جنياً : ارتكبت ذنباً ،  
 الدِّرة : السوط يضرب به .  
 أثخنه : بالغ في ضربه حتى أوهنه وأضعفه

## الأسئلة:

- 1 - من هو عمر بن الخطاب ؟
- 2 - أين كان حين جاء إليه المصري يشكو؟
- 3 - ضد من هذه الشكاية؟ وما سببها؟
- 4 - بماذا أمره عمر بن الخطاب؟
- 5 - حين قدم عمرو بن العاص ومعه ابنه ماذا فعل عمر؟
- 6 - ماذا كان يردد عمر حين كان المصري يضرب  
 ابن عمرو؟



٢٦ على ما ذات دل هذه القصة؟

## القواعد: الاسم الموصول

يا أمير المؤمنين قد ضربت من ضربني .  
قال: أما والله لو ضربته ما حلنا بينك وبينه حتى تكون أنت  
الذي تدعه .

### الايضاح :

نلاحظ في الجملتين أعلاه كلمتين هما: « من » في الجملة  
الأولى و « الذي » في الجملة الثانية .

ونلاحظ أننا لو أخذنا كلمة ( من ) وحدها لما عرفنا المقصود  
منها، ولكن عند ما تتبعها بالجملة ( ضربني ) يظهر المقصود  
منها وتصير معروفة عند السامع . فكلمة « من » معرفة بشرط  
أن توصل بجملة بعد ها متصلة بها توضح الغرض منها .  
وكذلك كلمة « الذي » لو أخذناها وحدها لم يتضح لنا المقصود  
منها ولكن عند ما الحقنا بها جملة ( تدعه ) ظهر لنا المقصود  
منها . فكيف نسمى كلمة « من » وكلمة « الذي » ؟ وكيف

نسمى الجملة الموضحة لمعناهما ؟

نسمى كلمة « من » وكلمة « الذي » اسم موصول . ونسمى الجملة  
التي تتصل بهما وتوضح معناهما « صلة »

تأمل مرة ثانية الجملة التي تتبع الموصول تجد أنها قد اشتملت على ضمير يعود على الاسم الموصول . فكيف نسمى هذا الضمير؟ الضمير الذي تشتمل عليه جملة الصلة نسميه ( عائدا ) . ولذا سماء الموصولة الفاظ نوضحها في الجدول التالي :-  
وهذه الألفاظ مبنية ما عدا المثني فإنه يرفع بالواو وينصب ويجر بالياء .

مشارك	جمع		مثنى		مفرد	
	مؤنث	مذكر	مؤنث	مذكر	مؤنث	مذكر
من ما	اللائي	الذين	اللتان	اللذان	التي	الذي

### الخلاصة :

- 1) الاسم الموصول هو اسم يدل على معين بواسطة جملة تأتي بعده توضح المقصود منه وتسمى " صلة "
- 2) يجب أن تشتمل جملة الصلة على ضمير يعود على الموصول يسمى ( عائدا ) .
- 3) للاسم الموصول الفاظ بعضها للمذكر وبعضها للمؤنث وبعضها مشترك بينهما .

## الاسئلة:

- ما هو الاسم الموصول ؟  
 على ماذا تتضمن جملة الصلة ؟ اذكر ألقاظ الموصول .  
 بماذا يتبع الاسم الموصول ؟

## التمارين :

- (1) حول الجملتين الآتيتين من المفرد إلى المثنى  
 والجمع .  
 حضر الذي رضي بالعدل .  
 سَمِعْتُ الَّتِي أَعْتَدِي عَلَيْهَا بِمَا أُصْدِرْتَهُ الْعَدَالَةَ  
 بِشَأْنِهَا ففرحت لذلك .
- (2) نموذج في الاعراب .  
 حضر الذي رضي بالحكم .  
 حضر: فعل ماض  
 الذي : اسم موصول مبني على السكون في محل رفع  
 فاعل .  
 رضی : فعل ماض مبني على الفتح .  
 بالحكم : جار ومجرور .
- (3) اعرب : سافر الذي كان يدرس .  
 شكرت التي أجابت عن السؤال .

## الانتخاب



الانتخاب عملية اختيار خطيرة ، تمثل معركة طويلة الأمد تدوم في أغلب الأحيان أربع سنوات .

ودور المواطن في هذه المعركة الخطيرة لا يتجاوز لحظات معدودات ، تتمثل في دخوله إلى مكتب الانتخابات وأخذه قائمة الأشخاص الذين وقع عليهم اختياره ، ثم وضع القائمة في ظرف وإلقائها في صندوق الاقتراع ، وينتهي دوره . ويكون بذلك قد جرد نفسه من أي سلاح .

إذ يكون قد منح سلاحه لمن يُعرف بالنائب ، أو العضو في المجلس ، ليخوض هو المعركة الطويلة ، بينما يتحول المواطن المنتخب إلى متفرج خارج المعركة .

إذا عرفت هذا أيها المواطن فاعلم أنك تعتبر مؤسساً لهيكل الدولة بهذا الاختيار ، وتكون قد ساهمت في اختيار إطارات الحكم في بلادك ، فكل ما يصدر من قرارات عن طريق

هذه الهيئة مما يتعلق بشؤونك وكل ما يتخذ من إجراءات تمس مصالحك ، وتكون أنت الذي قررت ، وأنت الذي اتخذت تلك الاجرات بطريق غير مباشر ، يعنى بواسطة نائبك الذي منحته يوم انتخبته حق التكلم باسمك ، والدفاع عن حقوقك ، وحماية مصالحك وكأنك منحته أيضا شهادة بأنه صالح للقيام بهذا الدور وأنه قادر على القيام بخوض هذه المعركة .

إذا عرفت هذا أيها المواطن فعليك أن تدرك عندما تكون مُقَدِّمًا على صناديق الاقتراع ، أنك مقبل على عملية خطيرة ، عليك أن تحسب لها ألف حساب . فاحذر أن تختار على أساس التعصب الممقوت للعرق أو القبيلة أو للقرابة ، بل اجعل اختيارك مبنيا على أساس الصلاح الذي تعرفه في الشخص ، من ناحية دينه ، ومن ناحية خلقه ، وحسن سيرته وصدقه وأمانته وقدرته على العمل بعلمه وتجاربه ، واعلم أن الغلطة التي ترتكبها بهذا الاختيار ستسيء بها إلى نفسك وإلى المواطنين وإلى الدولة نفسها ، لأنك تُضِلُّها بهذا الاختيار .

**المفردات :**

الممقوت : المبخوض - مقت الشيء بغضه .

تضلُّها : تبعدها عن الهدى والرشاد .

**الأسئلة :**

ما هو دور المواطن في معركة الانتخابات ؟  
 ماذا يجب على المواطن قبل أن يبدى بصوته ؟

ماذا يترتب على سوء اختياره ؟  
 ماهى المقاييس التى يجب أن تراعيها لتفادي الأخطاء ؟  
 ورد فى النص : «إن الغلطة التى ترتكبها بهذا الاختيار تسيئ بها إلى  
 نفسك وإلى المواطنين وإلى الدولة نفسها .»  
 حلل هذه العبارة موضحاً أنواع هذه الالساءات .

### القواعد : اسم الفاعل

#### الجمل والعبارات :

إذ يكون قد منح سلاحه لمن يعرف بالنايب .  
 يتحول المواطن المنتخب إلى متفرج .  
 إذ عرفت هذا أيها المواطن فاعلم أنك تعتبر مؤسساً لهياكل  
 الدولة .

#### الايضاح :

إذا تأملنا الكلمات التالية فى الجمل أعلاه : النايب - المنتخب  
 - متفرج - مؤسساً - نجد أن كلمة : 'نايب' تدل على الشخص  
 الذى يقوم بالنيابة عن غيره . وكلمة (منتخب) تدل على  
 الشخص الذى يقوم بعملية الانتخاب و (متفرج) تدل على  
 الذى قام بالتفرج ، وكلمة (مؤسس) تدل على الشخص الذى  
 شارك فى تأسيس - أى بناء - هياكل الدولة .  
 كما نجد أن هذه الكلمات كلها مشتقة من أفعال - فكيف إذن

نسمى هذه الكلمات ؟ هذه الكلمات نسميها أسماء أفعال .  
وما هو اسم الفاعل ؟ اسم الفاعل هو اسم يشتق من  
الفعل ويدل على من قام بذلك الفعل .  
كيف يؤخذ اسم الفاعل من الفعل ؟  
يؤخذ اسم الفاعل من الفعل الثلاثي المجرد بزيادة ألف  
بعد فاء الفعل وكسر عينه ويكون على وزن ( فاعل ) : نائب  
ويؤخذ من الفعل المزيد :-

بوضع ميم مضمومة بدل حرف المضارعة وكسر ما قبل الآخر  
ينتخب (منتخب) يتفرج (متفرج) يؤسس (مؤسس) .

### الخلاصة :

1) ان اسم الفاعل : هو اسم يشتق من الفعل ويدل على من  
يقوم بذلك الفعل .

2) يؤخذ اسم الفاعل من الثلاثي على وزن فاعل .

3) يؤخذ اسم الفاعل من المزيد بإبدال حرف المضارعة  
ميمًا مضمومة وكسر ما قبل آخره .

### الأسئلة :

ما هو اسم الفاعل ؟ كيف يؤخذ اسم الفاعل من  
الثلاثي المجرد ؟ وكيف يؤخذ مما زاد على ثلاثة أحرف ؟

## التمارين :

1) استخراج من الفقرة التالية الأسماء الدالة على اسم الفاعل:  
الانتخاب هو الاختيار الحر ويعتبر القائم بعملية الانتخاب  
شخصاً حرّاً في استخدام فكره ورأيه بغير منازع فإن اختيار صاحب  
الكفاءة والنزاهة فذلك دليل على رجاحة عقله وحسن تدبيره وإن  
رشح العاقل المنحاز إلى غيره المفكر في مصلحة جماعة خاصة  
تستخدمه لأغراضها الخاصة مهملاً لشؤون العامة فإن وقع  
رأيه على مثل هذا فقد أخطأ وعد من الذين لا يعرفون حسن الاختيار.

2) آت باسم الفاعل من الأفعال التالية :

انتخب - رشح - نجح - فاز .

3) رد كل اسم فاعل إلى فعله الأصلي مما يلي .

كاتب - شاعر - ناشر - عادل .

## نموذج في الاعراب :

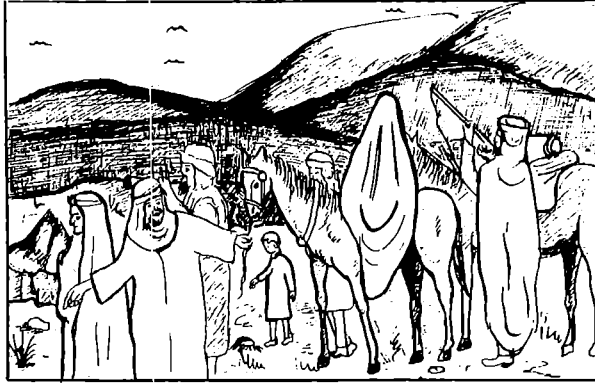
العامل عزيز .

العامل : مبتدأ مرفوع .

عزيز : خبر مرفوع .



## عروس في قرية



لا يسمع المقبل على القرية الزاهية في هذا اليوم السعيد،  
 لادق الطبول وأنغام المزامير، وغناء الشبان، وزغردة النساء  
 تستقبله القرية مبتسمةً ومالها من ابتسام في غير أيام المسرات،  
 ويمتوضه الأطفال، وهم يتبخترون في ثياب جديدة مزركشة، وما  
 كانت لهم زينة في غير أيام المواسم والاعراس .  
 يتقدم المقبل على العريس ليهنئ الأهل والأقارب، فيستقبله  
 جميع بالترحاب والممازحة ويجلس بينهم وهو ضاحك مداعب  
 سرور، وسرعان ما قرب الزوال فأخذنا في تنظيم الموكب الموقد إلى  
 أهل العروس .

تنظيم الموكب: هو دج زين جملة بأنواع الحرير المختلفة الألوان  
 وكُلل بحلي فضية وذهبية، ظن أنه هو العريس، وخرج يتقدم الموكب  
 وهو يميل البصر يمنة ويسرة علت زغردة النسوة من ورائنا ترحيبا  
 بتدوم العروس ودوت الساحة دويا اختلطت فيه دقات الطبول بأنغام

المزاهير، وطلقات البنادق بصهيل الخيل، وغناء الشبان بأغاني النساء.  
ولما استقرت العروس في بيتها وهدأ الموكب، دُعِيَ جميع الحاضرين  
إلى الوليمة ومِلَّت القِصَاعُ بالأطعمة الشهية، وانقسم الناس جماعات  
ذارت كل منها بقصعة تأكل وتتلذذ في جو مَلُوءٌ الصفاء والمودة.

### المفردات :

- المسرات : الأفراح والابتهاجات .
- مزر كشة : مخططة بشتى الألوان .
- الهودج : حمل له قبة كانت النساء تركب فيه .
- يمنة ويسرة : جهة اليمين وجة اليسار .
- صهيل : صوت الفرس .
- الموكب : الجماعة ركباناً أو مشاة .

### الأسئلة :

- 1- لماذا حدد الكاتب ابتسامته الناس وزينتهم بأيام  
المواسم والأعراس ؟
- 2- كيف يستقبل أهل العريس ضيوفهم ؟
- 3- ماذا يتبادلون أثناء اللقاء ؟
- 4- بماذا استقبلت العروس ؟
- 5- حضرت وليمة عرس في المدينة تحدث عما شاهدته .

## القواعد: اسم المفعول

### الجملة والعبارات :

- يتبخثرون في ثياب جديدة مزركشة .
- يجلس بينهم وهو ضاحك مداعب مسرور .
- أخذنا في تنظيم الموكب الموفد إلى أهل العروس .

### الايضاح :

تأمل الكلمات التالية الواردة في الجملة أعلاه : مزركشة - مسرور - الموفد - تجدها جميعا تدل على من وقع عليه الفعل ، وتجدها جميعا مشتقة من الفعل ، وإذا كنا في الدرس السابق سمينا الكلمة التي تؤخذ من الفعل وتدل على من يقوم بالفعل : « اسم فاعل » فكيف نسمى الكلمة التي تدل على من وقع عليه الفعل ؟ نسمى الكلمة التي تؤخذ من الفعل وتدل على من وقع عليه الفعل : ( اسم مفعول ) .

لنتأمل مرة أخرى الكلمات مثلا : ( مسرور ) وهي مأخوذة من الفعل ( سُرِرَ ) يعني ثلاثي مجرد ، نجد أن اسم المفعول منها جاء على وزن مفعول ( مسرور ) .

أما « مُزْرَكَشُ » فقد أخذ من الفعل « زركش » وهو رباعي وقد أخذ منه اسم المفعول بإبدال حرف المضارعة ميما مضمومة وفتح ما قبل آخره ( يزركش ) ( مُزْرَكَشُ ) .

## الخلاصة:

1- أن اسم المفعول هو اسم مشتق من الفعل ويدل على من وقع عليه الفعل .

2- يؤخذ اسم المفعول من الثلاثي على وزن (مفعول) .

3- يؤخذ اسم المفعول من الرباعي فما فوقه بإبدال حرف المضارعة ميماً مضمومة وفتح ما قبل آخره .

## الأسئلة:

ما هو اسم المفعول ؟ كيف يؤخذ اسم المفعول من الثلاثي ؟ كيف يؤخذ اسم المفعول مما زاد على الثلاثة أحرف ؟ -

-----

## التمارين :

1- تتبع الفقرة التالية واستخرج منها الأسماء الدالة على اسم المفعول ، وبين الفعل الذي اشتق منه .

مفهوم الأفراح هو إظهار البهجة والسرور باللباس الجميل والحديث الحسن ، والعمل الطيب . ومن المعلوم أن هذا لا يتأتى إلا لمن رزق ذوقاً حسناً يعرف كيف يعامل الناس معاملة طيبة ، و من المسلم به سلفاً أن علامة السرور لا تظهر على من كان مكلول الفؤاد ، مكسور الجناح مصاباً في آمانيه وآماله . وليس في استطاعة كل الناس تحويل الحزن إلى فرح الا من أوتي الحكمة والحزم .

2- صغ اسم المفعول من الأفعال التالية :

نسج - لبس - شرب - أكل  
أكرم - شَرَّفَ - هَيَّأَ - نَبَّهَ

3- ضع أسماء المفعول الآتية في جمل مناسبة .

مبسوط - مسرور - ميسر - مجمل .

## «المغلاة في المهور»



الصداق نحلة شرعية، مشروطة في عقدة النكاح، يجعلها الزوج

للزوجة، أو يعمر بها ذمته إلى أجل .

والصداق إكرام من الرجل للمرأة ، ووصلة بين قليهما ، وتوثيق

لعرى المحبة بينهما ، وتأنيس يسبق العشرة المستأنفة ، وبريد

يحمل البشرى بالقرب . فإذا أدخلناها في باب الأثمان والقيم ، لم يبق

إلا أن نسمى الزوجة بائعة ، والزوج مُشترى ، والخاطب بِسْمَساراً .

والشريعة المطهرة لم تُحدِّد في الصداق حداً أدنى ، ولا حداً أعلى لأن

الناس طبقات ، فقراء وأغنياء وبين ذلك .

والدين إنما يخاطب المؤمنين به ، المتبعين لأحكامه ، المتأدبين

بآدابه ، الواقفين عند حدوده ، فإذا ترك الأمر مطلقاً كالصداق فإنما

يفعل ذلك اعتماداً على إيمانهم وأمانتهم ، وعرفانهم لما تقتضيه

مصلحتهم .

والدين مع هذا الاطلاق في الصداق ، قد ندب الناس إلى التيسير  
ونهاهم عن التشديد والتعسير في الزواج حتى تيسر إقامة هذه  
السنة الفطرية على جميع الناس .

إن المغالاة في المهور أدت إلى كساد بناتنا ، وإعراض أبنائنا  
عن الزواج ، وإندفاعهم في رذائل يعين عليها الزمان والشيطان ،  
فعلى المسلمين أن يقتلوا هذه العوائد الفاسدة المفسدة ، وأن  
يعتبروا في الزواج حسن الأخلاق ، لا وفرة الصداق .»  
«محمد البشير الابراهيمى»

### المفردات :

- نحلة : العطية - إعطاء المرأة مهرها .  
التوثيق : التقوية والتثبيت في الأمر ،  
العرى : جمع عروة الروابط التي تجمع بين الزوجين .  
ندب الناس : دعاهم لأمر وحثهم عليه .  
المغالاة في المهور : المبالغة فيها .

### الأسئلة :

- 1- ما الصداق ؟ وما الغرض منه ؟
- 2- على ماذا اعتمد الشرع في عدم تحديد الصداق ؟
- 3- إلى ماذا تؤدي المغالاة في المهور ؟

4 - ماذا يجب على المسلمين أن يفعلوه إزاء هذه العوائد ؟

اشرح العبارات التالية :

- 1 - الصداق إكرام من الرجل للمرأة ، وصلة بين قلبيهما .
- 2 - بريد يحمل البشرى بالقرب .
- 3 - المغالاة في المهور أدت إلى كساد بناتنا واعراض أبنائنا عن الزواج .

-----



## القواعد : تصريف المثال

الجمل والعبارات :

صلة - توثيق - الواقفين - وفرة

### الايضاح :

وردت الكلمات أعلاه في النص وهي أسماء :

وإذا تأملنا هذه الأسماء وجدناها كلها مشتقة من أفعال من

نوع المثال : فصلة - مشتق من : ( وصل ) معتل الفاء (مثال) وتوثيق

مشتق من ( وثق ) كذلك . الواقفين مشتق من ( وقف ) ووفرة مشتق من

( وفر ) وكلها كما نرى أفعال معتلة الفاء وهو ما يسمى بالمثال :

فكيف نصرف هذا النوع من الأفعال مع الضمائر ؟

يجرى تصريف المثال مع الضمائر حسب الجدول الآتي وليكن الفعل

« وصل »

الأمر	المضارع			الماضي		
	غائب	مخاطب	متكلم	غائب	مخاطب	متكلم
صِلْ	يَصِلُ	تصل	أَصِلُ	وصل	وصلتَ	وصلتُ
صلي	تصل	تصلين	نَصِلُ	وصلتَ	وصلتِ	وصلنا
صاد	يصلان	تصلان		وصلوا	وصلتما	
صلوا	تصلان	تصلون		وصلتَا	وصلتم	
صِلْنِ	يصلون	تَصِلْنَ		وصلوا	وصلتنَّ	
	يَصِلْنَ			وصلنَّ		

ونلاحظ عند التصريف حدوث تغيير حيث حذف حرف العلة

في المضارع: يصل - وفي الأمر: صل -

أما الماضي فلا يحدث فيه تغيير.

-----

## التمارين :

1- استخراج من الفقرة الآتية كل فعل مثال وكل اسم اشتق من المثال :

وردت نصوص تشريعية كثيرة ترغب في التوسط في الصداق وتوجد هذه النصوص في الأحاديث النبوية وأقوال الصحابة رضوان الله عليهم وتوجيهات أئمة المسلمين المصلحين. لكن كل ذلك لم يُوقِف الناس عن التسابق في الزيادة في المهور، رغم المضار التي تنجم عن هذه الظاهرة، لذا لا بد من مواصلة التوعية ومحاربة كل المظاهر التي تعرقل سير المجتمع نحو الرقي والتقدم.

2- ضع الافعال الآتية في جمل تناسبها :-

وَجَّهَ - يَبْسُ - يَسُرُ - وَجَدَ - وَصَفَ - وَطِئَ

3- رُدِّدْ الافعال المزيدة الآتية إلى صيغها المجردة :

وَاثَبَ - اسْتَوْثِقَ - اسْتَوْجَبَ - اتَّسَعَ - تَوَاضَعَ  
وَطَّدَ .

## الوقاية خير من العلاج



ليس في هذه الحياة أغلى وأثمن من الصحة، ولتَنعَمَ بصحتنا ونعيشَ حياةً سعيدةً، يجب أن نعرف القواعد الأساسية المتعلقة بالصحة معرفةً تُمكننا من اتباع طرق الوقاية من الأمراض، قبل أن نصابَ بها. ويمكن ضمان هذه الوقاية باتباع النقط التالية:

النظافة: إن النظافة هي أحسن وسيلة للوقاية من الأمراض والحِصْنِ المَنيعِ ضد الأوبئة الفتاكة، فضلاً عن كونها علامة الأدب الرفيع والتربية الحسنة، فهي واجبة على الفرد لسلامة صحته، وضمان احترامه في أعين الناس، لأن القذارة حالة تدعو إلى النُفُور.

والإسلام يدعو إلى النظافة ويجعلها شرطاً أساسياً للصحة بعض العبادات، كالصلاة مثلاً، يقول الله جل شأنه: «فيه رجالٌ يُحِبُّونَ أَنْ يَتَطَهَّرُوا وَاللَّهُ يَحِبُّ الْمُطَهَّرِينَ»

والرسول صلى الله عليه وسلم يقول: «الطَّهْرُ نِصْفُ الْإِيمَانِ».

والنظافة تشمل البدن والثياب والسكن ومحل العمل.

هذا فضلا عن الاهتمام بنظافة الأكل والشرب .

### 2-الهواء الطلق :

الهواء النقي ضروري لتنقية الدم وبالتالي سلامة الجسم ،  
فالهواء الفاسد الملوث مثل الذي يحدث في المحلات المزدهمة  
والمقاهي ، وغيرها يعرض روادها للأضرار والأوبئة المختلفة .

### 3- الرياضة :

إن ممارسة أعمال الرياضة ضرورة من ضروريات الجسم  
للتقوية عضلاته فحسب ، بل لإزالة السموم المتجمعة فيه  
في حالة السكون والكسل .

وينبغي أن تكون الرياضة مدروسة من جميع الجوانب لأن الناس  
يتفاوتون في الأعمار وفي البنية وفي حالتهم الصحية ، والأحسن أن  
ينتهي المرء إلى إحدى الأندية الرياضية حيث تجرى الرياضة فيها  
على أسس علمية .

وتأدية الصلاة اليومية في أوقاتها تعتبر رياضة كافية لحركة  
العضلات وتنشيط الدورة الدموية .

فبالنظافة والهواء النقي ، وممارسة قدر معين من الرياضة  
المنتظمة ، تضمن سلامة جسمك ، وبالتالي سلامة عقلك ، لأن  
العقل السليم في الجسم السليم .

## المفردات :

- الوقاية : الحفظ .  
 القذارة : الوساخة .  
 الطهور : ما يتطهر به - ضد النجس .  
 روادها : طلابها والمترددون عليها .  
 الأوبئة : الأمراض العامة - التي تنتشر في الناس عن طريق العدوى .  
 البنية : الجسم « يقال فلان صحيح البنية » أي صحيح الجسم .  
 الارهاق : تحمل ما لا يطاق .

## الأسئلة:

1- لنحتفظ بسلامة أبداننا، ماذا يجب أن نعرف من

القواعد الصحية ؟

2 - النظافة أحسن وسيلة للوقاية من الأمراض، لماذا؟

3- الهواء النقي ضروري للجسم فكيف نتجنب الهواء الفاسد؟

4 - ماهي فوائد الرياضة؟ وماذا يراعى فيها؟

يقال أن الصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى

اشرح هذه العبارة .

-----

## القواعد: تصريف المعتل الآخر- (الناقص)

- الاسلام يدعو إلى النظافة - الأحسن أن ينتمي المرء إلى إحدى الأندية حيث تجرى الرياضة فيها على أسس علمية.

### الايضاح:

تأمل العبارة أعلاه تجد الأفعال - يدعو - ينتمي - تجرى - وهي أفعال كما ترى معتلة الآخر وهو ما سبق أن سميناه بالفعل الناقص : فكيف تجرى عملية تصريف هذا النوع من الأفعال ؟

تجرى عملية تصريف هذا النوع من الأفعال حسب الجدول الآتي ولتأخذ الفعل (يدعو) .

الأمر	المضارع			الماضي		
	غائب	مخاطب	متكلم	غائب	مخاطب	متكلم
ادع	يدعو	تدعو	أدعو	دعا	دعوت	دَعَوْتُ
ادعى	تدعو	تدعين	ندعو	دعت	دعوت	دَعَوْنَا
ادعوا	يدعوان	تدعوان		دعوا	دعوتما	
ادعوا	تدعوان	تَدْعُونَ		دعنا	دعوتم	
ادعين	يدعون	تَدْعِينَ		دعوا	دعوتنَّ	
	يَدْعِينَ			دَعُونَ		

نلاحظ أن تغييراً يحدث في الفعل الناقص عند التصريف فيحذف  
 حرف العلة عند اتصال الفعل بتاء التأنيث - دَعَوْتُ - دَعَتْ - كما يحذف  
 حرف العلة أيضاً مع واو الجماعة - دَعَوْا - يدعون - كما يحذف حرف  
 العلة مع ياء المخاطبة - تدعين - وكما يحذف في الأمر مع المفرد  
 والمذكر ومؤنث (أدع) (أدعين) ومع جماعة الإناث (أدعين)

تنبيه : لم نتعرض للفعل المعتل الآخر بالألف والياء مراعاة لمستوى  
 الدارسين ، حتى لا يختلط عليهم الأمر .



## التمارين :

1- استخرج الأفعال المعتلة الآخرة من الفقرة التالية وحول ما كان منها مضارعاً إلى الماضي ثم اسندها جميعها إلى الضمائر: - أنا . - أنت . - أنتما - أنتم - أستن - هما - هن .

« الانسان يسمو دائماً إلى تحقيق مزيد من التقدم في جميع

الميادين، وقد بلغ درجة مد هشة في ميدان الطب ودنا من مرحلة القضاء على أمراض فتاكة وفتح باب الأمل للإنسانية التي بقيت مهددة بهذه الأمراض قروناً كثيرة، وكل ما يريه كل واحد منا هو مواصلة البحث في هذا المجال . وقبل كل شيء تطبيق هذه الحكمة الغالية: الوقاية خير من العلاج .»

2- ضع الأفعال الآتية في جمل تناسبها .

استدغى - أسندناه - نما .

3- اسند إلى ضمير المخاطب المفرد وإلى جمع النسوة .

الأفعال المضارعة التالية :-

يعفو - يغدو - يتجافى .

## لبن الام أحسن وأسلم للطفل



إن أحسن غذاء للطفل هو لبن  
الام، فقد أعدته له الطبيعة بكل  
ما يحتاجه في الشهور الأولى من عمره،  
ولبن الأم إلى جانب كونه  
لا يحتاج إلى إعداد أو تحضير إذ هو  
دائمًا في درجة الحرارة  
المناسبة، فهو يمتاز بما يأتي :

- (1) يزيد من حصانة الطفل ضد الأمراض .
- (2) بروتين لبن الأم أسهل هضما من بروتينات الألبان الأخرى .
- (3) حبيبات المواد الدهنية في لبن الأم أصغر من حبيبات الدهن الموجود في الألبان الأخرى، ولذا فهي أسهل هضما .
- (4) لبن الأم به نسبة أعلى من الفيتامينات والحديد عن الألبان الأخرى .
- (5) يقي الطفل شرّ التعرض للأمراض التي تنتقل عن طريق

اللبن لأدنه نظيف ، وغير معرض للتلوث .

ولعل من المفيد في هذا المجال أن نشير إلى أهمّ العوامل

التي تساعد على إدراج اللبن :

(1) تغذية المُرْضِع (الأم) تغذيةً صحيحةً ، لأن سوء التغذية

يؤثر على إفراز اللبن .

(2) حالة الطفل الصحيح الذي يمتص اللبن بقوة ينبّه عملية إفراز

اللبن باستمرار ، لأن سحب اللبن من الثدي من أهمّ العوامل المساعدة

على إفرازه .

(3) حالة الأم النفسية ، فالأفعال القويّة كالحزن والغضب

والقلق تؤثر على إفراز اللبن ، ولذا يجب أن تكون المُرْضِع هادئةً ، وأن

تبتعد عن كل ما يكدّر صفوها .

---

(١) التغذية والارشاد الغذائي : ص: (4) .

## المفردات :

- الحصانة : المناعة من العدوى .  
 الهضم : تحويل الغذاء إلى صورة يتمكن الجسم من الاستفادة بها .  
 إدرار اللبن : غزارته واسترساله .  
 إفراز : إخراج بعض المواد الدهنية من الجسم كالعرق .  
 يكدّر : يُعكّرُ صفوه : كدّر الماء عكّر صفوه .

## الأسئلة :

- 1 - أحسن غذاء للطفل هو لبن الأم لماذا ؟
  - 2 - ماهي العناصر التي يحتويها لبن الأم ؟
  - 3 - ما الوسائل التي تقوي اللبن لدى الأم ؟
  - 4 - ما الوسائل التي تساعد على إدرار اللبن ؟
  - 5 - ماذا ينبغي أن تتجنبه المرأة المرضع ؟
  - 6 - اشرح العبارة التالية :-  
 « أعدته له الطبيعة بكل ما يحتاجه في الشهور الأولى »
-

## القواعد: تصريف المضارع المجزوم

الجملة والعبارات :

- لبن الأم يزيد من حصانة الطفل ضد الأمراض.
- لبن الأم يقي الطفل شرَّ التعرض للأمراض .

### الايضاح :

نلاحظ في الجملتين أعلاه فعلين هما: (يزيد) - و(يقي)  
وكلاهما معتل: الأول (يزيد) مضارع (زاد) معتل الوسط -  
وهو ما يسمى بالأجوف. والثاني - (يقي) مضارع (وقى) ،  
معتل الأخير وهو ما يعرف بالناقص .  
والفعل المعتل عند التصريف كثيرا ما يحدث فيه تغيير كما  
سبقنا الإشارة إليه في الدروس السابقة .  
غير أن المضارع المعتل يطرأ عليه تغييرٌ خاص عند دخول حروف  
الجزم عليه ، كما يتبين ذلك في الجدول الآتي :-  
I - تصريف المضارع الأجوف (يزيد) .

### المضارع

الغائب	المخاطب	المتكلم
يزيد - لم يزد تزيد - لم تزد يزيدان - لم يزيديا . تزيدان - لم تزيديا . يزيدون - لم يزيديا يزيدون - لم يزدوا	تزيد - لم تزد تزيديين - لم تزيديي تزيدان - لم تزيديا تزيديون - لم تزيديوا تزدن - لم تزدن	أزيد - لم أزد تزيد - لم تزد

## II . تصريف المضارع الناقص . ( يقى ) .

المضارع		
متكلم	مخاطب	غائب
أَقِي - لم أَقِ	تَقِي - لم تق	يَقِي - لم يق
نَقِي - لم نق	تَقِينَ - لم تقى	تَقِي - لم تق
	تَقِيَان - لم تقيا	يَقِيَان - لم يقيا
	تَقُونَ - لم تقوا	تَقِيَان - لم تقيا
	تَقِينَ - لم تقين	يَقُونَ - لم يقوا
		يَقِينَ - لم يقين

وعلى غرار هذين النموذجين يمكنك إجراء عملية التصريف  
 للمفعلين الأجوف والناقص . ولا شك أنك لاحظت أن عين الفعل  
 الأجوف قد حذفت عندما انتقلت بساكن : أزيد - لم أزد . أقي -  
 لم أق .

## التمارين :

1- استخراج من الفقرة التالية الأفعال المضارعة المعتلة وحولها إلى المثني المجزوم .

تقوم الأم بتربية أبنائها. وتسعى جاهدة في توفير الراحة لهم، ولدتواني في تحضير كل ما يطلبونه منها وترعاهم الرعاية الكاملة، وتقوم بدور المعلم والطبيب والمربي كل ذلك بدافع غريزة الأمومة المشحونة بالعطف والرحمة والحنان، فدا عجب أن يوصي بها القرآن خيرا، وفي الحديث "الجنة تحت أقدام الأمهات".

2- حول الأفعال الماضية الآتية إلى أفعال مضارعة مجزومة في الجمع المذكور .

جاع - مال - نام - قال - أجاب .

3- حول الأفعال الماضية الآتية إلى أفعال مضارعة مجزومة في جمع المونث .

أطاع - استقام - تداول - استقال - انحاز .

4 - حول الأفعال الماضية الآتية إلى أفعال مضارعة مجزومة  
وبين ما طرأ عليها من تغيير .

دعا - نهى - قضى - استدعى .

---

---



## العلاج المجاني مطلب جماهيري يتحقق



عاشت الجماهير الشعبية طيلة أيام الاحتلال محرومة من الوقاية والعلاج. لذا اهتمت السلطة الثورية اهتماماً بالغاً بهذا الموضوع كما اهتمت بمواضيع أخرى سبقته، كالثورة الزراعية والتسيير الاشتراكي للمؤسسات وغيرها من المشاريع الهامة التي تهدف إلى ترقية المجتمع ورفعها إلى مستوى المجتمعات المتحضرة. ونتيجة لذلك أعلن قرار العلاج المجاني الذي أصبح نافذ المفعول ابتداء من سنة 1974م، ومنذ الشروع في تطبيقه ظهرت فوائد هائلة ولمس المواطنون نتائجها وشعروا بارتياح لهذا القرار. ومما يؤكد فعالية مجانية العلاج أنه يهتم بالدرجة الأولى بالنساء الحوامل لأنهن يكن غالباً في حاجة إلى أدوية وفيتامينات معوضةً لتيهن من الضعف العام، وإعطاء الجنين قوة وصحة منذ نشوئه وهو جنينٌ إلى أن يخرج إلى الحياة.

وقد جاء هذا القرار مُلبّيًا لمتطلبات الجماهير التي طالما انتظرتة .  
 فغدت المستشفيات والمصحات منذ بداية تطبيقه تستقبل  
 آلاف المرضى من المواطنين بدون تمييز، وخاصةً الجماهير الريفية  
 التي أخذت تستفيد من هذا الكسب الاجتماعي الذي حققته لها  
 سلطة البلاد .

فعلى المواطنين أن يعرفوا كيف يستفيدون من هذا الكسب  
 الجديد، وذلك بالمحافظة على النظام، واتباع نصائح الأطباء  
 والممرضين، ومساعدة العاملين في الميادين الصحية، وبذلك  
 يتحقق الهدف السامي الذي يرمي إليه هذا القرار .

### المفردات :

المجاني : ما يقدم بدون عوض .  
 الأسمى : الأرفع - الأعلى - من سما يسمر = ارتفع .

### الأسئلة :

- 1- اهتمت السلطة منذ الاستقلال بمشاريع كثيرة  
 اذكر أهمها .
- 2- اهتم قرار العلاج المجاني خاصة بالنساء الحوامل  
 لماذا ؟
- 3- ما هي الفوائد التي تعود على المجتمع من قرار العلاج المجاني ؟

4 - تحدث باختصار عما شاهدته في بعض المستشفيات  
بعد تطبيق هذا القرار.

---

## القواعد : تصريف المضارع المعتل بعد النواصب

- عاشت الجماهير الشعبية طيلة أيام الاحتلال محرومة من العلاج .
- بالمحافظة على النظام يتحقق الهدف الذي يرمي إليه قرار العلاج المجاني .

### الإيضاح :

لاحظ العبارة أعلاه وصحى تتحدث عن العلاج المجاني . تجد فعلين معتلين هما - عاشت - ومضارعه يعيش - ويرمي - ماضيه رمى - الأول معتل الوسط . ( أجوف ) والثاني معتل الآخر ( ناقص ) ونريد أن نجرى عملية التصريف على الفعلين بعد أن ندخل عليهما أداة نصب لنرى ما إذا كان هناك تغيير يحدث أم لا ؟ .. ولنضع لكل منهما جدولاً .

١ تصريف - يعيش مضارع عاش في حالة النصب

المضارع		
متكلم	مخاطب	غائب
أعيشُ - لن أعيشُ	تعيش - كي تعيشَ	يعيشُ - كي يعيشُ
نأيش - لن نعيشَ	تعيشين - كي تعيشي	تعيشُ - كي تعيشَ
	تعيشان - كي تعيشا	يعيشان - كي يعيشا
	تعيشون - تعيشوا	تعيشان - كي تعيشا
	تعشَن - كي تعشِنَ	يعيشون - كي يعيشوا
		يعشِن - كي يعشِنَ

١٧٩ تصريف الفعل (يرمي) في حالة النصب .

المضارع		
متكلم	مخاطب	غائب
أرمي - لن أرمي	ترمي - لن ترمي	يرمي - لن يرمي
نرمي - لن نرمي	ترمين - لن ترمين	ترمي - لن ترمين
	ترميان - لن ترميان	يرميان - لن يرميان
	ترموا - لن ترموا	يرموا - لن يرموا
	ترمين - لن ترمين	يرمون - لن يرمون
		يرمين - لن يرمين

ونلاحظ أن الفعلين المضارعين الناقص والأجوف في حالة النصب قد جرى تصريفهما مع الضمائر كما لو كانا صحيحين بحيث لم يحدث فيهما أي تغيير .

-----

## التمارين :

1 - استخرج من الفقرة التالية الأفعال المعتلة وحولها

إلى المضارع المنصوب .

استفاد الناس من العلاج المجاني وخاصة بعد المنشآت الصحية التي أقيمت في كل حي وفي كل قرية . وقد استدعت وزارة الصحة جميع الأطباء للقيام بواجبهم فلبوا الدعوة وباشروا عملهم الانساني الشريف . وبدأت النتائج السارة تظهر بزوال الأمراض المعدية من الأوساط الشعبية .

2 - أدخل الأفعال المضارعة المتصوبة الآتية في جمل مناسبة :

لن يحتال - كي يكافح - أن يساهم - إذن يرمي .

3 - نموذج في الإعراب :

لن يفترى المؤمن الكذب .

لن : حرف نفي ونصب .

يفترى : فعل مضارع منصوب .

المؤمن : فاعل مرفوع

الكذب : مفعول به منصوب .

أعرب :

3 - اجتهدوا كي ينجحوا .

الغائبان لن يحضرا .

---

---

## مريض الوهم



يحكى أن أميراً أصيب بمرض عصبى ، وامتنع عن تناول الطعام ، وأخذت حالته تسوء ، حتى توهم أنه تحول إلى بقرة ، فكان يقلد خوارها ، ويصرخ قائلاً : (( اذبحونى وأطعموا الناس من لحمى )) . ولما عجز الأطباء عن معالجتة ، ويئسوا من شفائه ، لجأ أقاربه إلى الطبيب ابن سينا ، فذهبا إلى بيت المريض ، ومعه نفر من مساعديه ، ووقف فى ردهة البيت يشاهد سكيناً كبيرة ، ثم صرخ قائلاً : (( أين هي هذه البقرة التي تريدو ذبحها ؟ )) .

فلما سمع الأمير ذلك اغتبط ، وخار بصوت مرتفع ، وهرب لند (( ابن سينا )) ، فأشار هذا إلى مساعديه ، فقيدوا الأمير وطرحوه أرضاً وأخذ (( ابن سينا )) يفحصه ، ويجس جسمه بطرف السكين ، ثم قال : (( إن هذه البقرة نحيفة ، هزيلة الجسم ، لا تصلح ، غذاء لأحد ، فأعلموها حتى تسمن وتصبح مأكولاً صالحاً ، وعندئذ تحضر لذبحها )) .



ومن الغريب أن الأمير بدأ منذ ذلك اليوم يتناول الطعام ، وكان أهله يدسون له فيه أدوية أحضرها «ابن سينا» وتحسنت صحته شيئاً فشيئاً ، حتى برئ من مرضه بتأثير هذا العلاج .

«العقاد»

---

### المفردات :

- خوارها : صوتها - الخوار صوت البقر .  
 يصرخ : يصيح بشدة .  
 الردهة : أوسع محل في البيت .  
 اغتبط : كان في مسرة وحسن حال .  
 يجس : جسه بيده ؛ مسه ليتعرفه - جس الطبيب  
 المريض - فحصه .  
 نحيفة : هزيلة قليلة اللحم .

### الأسئلة :

- 1 - متى أصبح الأمير المريض يتخيل أنه بقرة ؟
- 2 - بعد أن عجز الأطباء عن معالجته، ماذا فعل أقاربه ؟
- 3 - ماذا فعل ابن سينا بالمريض حين حضر لمعالجته ؟
- 4 - ما هي طرق العلاج التي استعملها ابن سينا في معالجة هذا المريض ؟
- 5 - شاهدت مريضا أصيب بمثل هذا المرض ، اذكر قصته باختصار .

## القواعد : تصريف المثال اليائي مع الضمائر

الجمل والعبارات :

لما عجز الأطباء عن معالجتهم ويئسوا من شفائه .

الإيضاح :

نلاحظ في العبارة أعلاه : الفعل « يئس » وهو فعل ثلاثي ، أول حروفه « ياء » وهو حرف علة ، وقد عرفنا أن الفعل إذا كان معتل الأول سمي مثالا . والمثال قد يكون واويا . كما سبق وقد يكون يائيا كما في هذا الفعل « يئس » وتصريف هذا النوع من الأفعال يجري حسب النموذج التالي :

الأمر	المضارع			الماضي		
	غائب	مخاطب	متكلم	غائب	مخاطب	متكلم
	يئسُ	تئسُ	أئسُ	يئسَ	يئستَ	يئستُ
	أيئسي	تئسين	نئس	يئسْتِ	يئستِ	يئسنا
	أيئسا	تئسان		يئسا	يئستما	
	أيئسوا	تئسون		يئستا	يئستم	
	أيئسن	تئسن		يئسوا	يئسن	
	أيئسن			يئسن		

التمارين :

صرف الفعل « يئس » مع ضمائر التكلم والمخاطب والغائب

في الماضي والمضارع .

## قصة كرة القدم



ازداد اهتمام الناس بالرياضة على اختلاف أنواعها، وخاصة كرة القدم لاسيما في السنوات الأخيرة بعد اشتداد حرارة المنافسات بين الفرق الدولية على بطولة كأس العالم .

ولاتزال مباريات الكأس العالمية التي جرت في جويلية سنة 1970 عالقة بالأذهان، إذ تغلب فيها فريق البرازيل على الفريق الايطالي، وفاز بالكأس للمرة الثالثة، واحتفظ بها نهائياً وكانت تلك الكأس من الذهب الخالص .

ونظراً لأهمية هذه اللعبة التي أصبحت اللعبة الشعبية المنظمة الأولى، نضع بين أيدي قراء هذا الكتاب المعلومات التالية :-

- 1- ان أقدم مسابقة منظمة لكرة القدم في العالم، هي التي جرت لأول مرة على كأس إنجلترا سنة 1871م .
- 2- نظامها : خروج المغلوب . والفائزينال كأساً فضية يحتفظ

بها سنة في نادية ، ثم يعيدها لتقام عليها المسابقة في السنة التالية .  
 3- في سنة 1930 م جرت بطولة العالم الأولى في كرة القدم ،  
 في الأروقواي من 13 إلى 20 جويلية ، اشتركت فيها فرق هاوية  
 وفرق محترفة ، من 13 بلدا .

4- الانجليز أول من نظم هذه اللعبة ، فجعلوا الكرة من  
 الجلد ، ووضعوا هدفاً في طرف المدينة ، وهدفاً في الطرف الآخر .  
 واقتصرت القوانين على مادة واحدة هي : (إيصال الكرة إلى الهدف) .  
 5- في 24 نوفمبر نشر أول قانون لكرة القدم ، ونفذ ابتداء  
 من أول ديسمبر في لندن سنة 1863 م . ويشتمل على المواد :  
 (1) يتألف كل فريق من 11 لاعباً : حارس مرمى ، دفاع ، قلب  
 دفاع و 8 مهاجمين .

(ب) يحتسب الهدف كلما مرت الكرة بين القائمتين مهما كان  
 ارتفاعها .

(ج) يمنع حمل الكرة باليد .

وفي سنة 1866 م أصيقت مادة التسلسل ، وفي سنة 1871 م سمح  
 لحارس المرمى بأن يلعب بيده ،  
 وفي سنة 1875 م تقرتيدل قسيمي الملعب بعد فترة الاستراحة .  
 وفي سنة 1881 م فكروا في تعيين حكم لإدارة المباراة .  
 وفي سنة 1883 م وضعت عارضة أفقية على القائمتين ، ثم  
 أصيقت إليها الشبكة .

وبعد الحرب العالمية الثانية اعتمدت أغلبية الفرق في العالم هذه التشكيلة: حارس مرمى، ظهيران، قلب دفاع، مدافعان خمسة مهاجمين، وأصبحت الفرق ترتدي الألوان المميزة. وتجدد الإشارة إلى أن الشعراء أنفسهم أولوا هذه الرياضة اهتمامهم، فالشاعر العراقي الكبير معروف الرصافي أنشأ قصيدة يصف فيها مباراة في كرة القدم، ومما جاء فيها:

يَتَرَاكِضُونَ وَرَاءَ حَافِي سَاحَةِ . . . لِلسُّوقِ مُعْتَرِكٌ بِهَا وَصِدَامٌ  
رَفْسًا بِأَرْجُلِهِمْ تَسَاقُ وَضَرْبِهَا . . . بِالكَفِّ عِنْدَ اللَّاعِبِينَ حَرَامٌ  
وَلَقَدْ تَحَلَّقُوا فِي الهَوَاءِ وَإِنْ هَوَتْ . . . شَرَعُوا الرُّؤُوسَ فَنَاطَحَتْهَا الهَامُ  
وَلرَبَّمَا سَقَطَتْ فَحَامَ حَيَّالِهَا . . . لِلضَّرْبِ عَجَلُ السَّاعِدِينَ هُمَامٌ  
فَتَخَالُهَا وَتَخَالُهُ كَفَرِيَّسَةٍ . . . سَقَطَتْ ، فَزَمَّ جَرْدُ وَنَهَا الضَّرْغَامُ

---

## المفردات :

المباريات : جمع مفردة : مباراة . والمباراة المنافسة والمسابقة

في كل شيء ومنه المباراة في لعب الكرة .

يتراکضون : يجرون .

شرع الشيء : رفعه جوا . وشرع السيف أخرجه من غمده

وأظهره على خصمه .

العبل : الضخم القوي .

الضرغام : الأسد .

## الأسئلة :

ماهي أنواع الرياضة التي تفضلها ؟ ولماذا ؟

ما فائدة الرياضة ؟

ما البيت الذي يدل على ذلك في القصيدة ؟

كيف وصف الشاعر لاعبي الكرة في ساحة اللعب ؟

بماذا ينتقاد اللاعبون الكرة ؟

هل يباح لهم ضربها بالأدكف ؟

حضرت مباراة في كرة القدم ، صفها في أسطر .

## القواعد : تصريف الرباعي

الجمل والعبارات :

فتخالها وتخاله كفريسة . . سقطت فز مجردونها الضرعام .

### الايضاح :

لاحظ البيت أعلاه تجد أنه تضمن فعلا هو : « زمجر » وهو مركب من أربعة أحرف كلها أصلية فهو إذن رباعي مجرد . والفعل الرباعي عند التصريف يحدث في مضارعه بعض التغيير ، لذلك وضعنا الجدول التالي لتصريف الفعل « زمجر » حتى يكون نموذجا لتصريف أي فعل رباعي ، سواء كان مجردا أو كان رباعيا بالزيادة :

الأمر	المضارع			الماضي		
	الغائب	مخاطب	متكلم	الغائب	مخاطب	متكلم
زمجر	يزمجر	تزمجر	أزمجر	زمجرت	زمجرت	زمجرت
زمجرى	تزمجر	تزمجرين	نزمجر	زمجرت	زمجرت	زمجرنا
زمجرا	يزمجران	تزمجران		زمجرا	زمجرتما	
زمجروا	تزمجران	تزمجرون		زمجرتا	زمجرتم	
زمجرن	يزمجرون	تزمجرن		زمجروا	زمجرتن	
	يزمجرن			زمجرن		



والملاحظ في تصريف هذا الفعل المؤلف من أربعة أحرف أن حرف المضارعة كان مضموماً وذلك على عكس ما عرفنا في تصريف بقية الأفعال الثلاثية والخماسية والسداسية. إذ يكون حرف المضارعة فيها جميعاً مفتوحاً.

### الخلاصة :

أن الفعل إذا كان رباعياً ، عند التصريف يضم فيه حرف المضارعة « يُزْمَجِر » - « يُلْدَعِب » - « يُسَابِق » .

### الأسئلة :

ما التغيير الذي يحدث في الرباعي عند التصريف ؟  
هل يحدث هذا التغيير في الماضي منه والأمر ؟

### التمارين :

(1) حول الأفعال في العبارة التالية من الماضي إلى المضارع :

أصر كل من الفريقين ( أ ) و ( ب ) على أن يكون له الفوز بالكأس ،  
وأدى ذلك إلى شيء من العنف ، وفي النهاية سجل فريق ( أ ) هدفاً  
أحرز به النصر لفريقه ، وفاز بالكأس الذي قدمه له رئيس الدولة  
كما أكرمه ببعض الهدايا .

2 - صرف ( د حرج ) في الرباعي مع جميع الضمائر .

## المدرسة الأساسية في ظل النظام الجديد



من الأهداف الاجتماعية لدى كل الدول : "التعليم الابتدائي" الذي يوفر مستوى معيناً من المعرفة لكل طفل ابتداءً من سن الانتساب إلى المدرسة ويكون غالباً في سن السادسة تسمى بنهاية المرحلة المحددة بست سنوات لدى أغلب الدول النامية، حيث يكون الطفل بعد ما قد بلغ اثنتي عشرة سنة من العمر .

غير أن بعض الدول المتقدمة ترفع مدة سنوات التعليم الإلزامي إلى تسع أو عشر سنوات . وذلك راجع إلى إمكانيات كل دولة من الناحية الاقتصادية والبشرية، فكما تقدمت الدولة اقتصادياً واجتماعياً، كلما طالت مدة التعليم الإلزامي . والمدرسة الأساسية الجزائرية الجديدة اليوم، تعني مزج المرحلة الابتدائية بالمرحلة المتوسطة بحيث تمتد مرحلة التعليم الإلزامي إلى تسع سنوات .

وبذلك تكون المدرسة الجزائرية الجديدة قد أكسبت الطفل قديراً

من الثقافة والمعرفة، يحميه من العودة إلى الأمية ويرفع من مستوى كفاءته الفردية في الميدان العلمي.

والقرار بالشكل الذي أشرنا إليه من ناحية أخرى يمكن المدرسة الجزائرية من مجاراة التطورات التي تشهد بها البلاد في ميدان التنمية الشاملة وفي مقدمتها ترقية الانسان، وتطويره، وجعله يتفاعل مع متطلبات عصره.

---

المرجع: مجلة الجيش العدد 127 بتصرف،

---

### المفردات :

مزج : خلط وأدمج .

يتفاعل : يتفاعل مع الشيء يؤثر فيه ويتأثر به .

### الاسئلة :

متى يلتحق الطفل بالمدرسة الابتدائية؟

كم يقضي بها؟

ماهي المدرسة الأساسية؟

لماذا أنشئت هذه المدرسة؟

كم تمتد مرحلة المدرسة الأساسية؟

« الأمة العالمية لا تجوع ، الأمة العالمية لا تستعبد »

كيف ذلك ؟

-----

## القواعد : العدد

### الجملة والعبارات :

- تحدد مرحلة التعليم الابتدائي بست سنوات .
- يكون الطفل بعدها قد بلغ اثنتي عشرة سنة .
- ترفع مدة سنوات التعليم الاجباري إلى تسع أو عشر سنوات .

### الايضاح :

تأمل العبارات أعلاه تجد أنها تضمنت بعض الفاظ العدد ست سنوات - اثنتي عشرة سنة - تسع سنوات - فماذا نلاحظ في الفاظ العدد هذه ؟

الفاظ العدد التي تضمنتها هذه العبارة كانت كما يلي :-

1- الفاظ جرت على القياس - أي كانت مؤنثة مع المؤنث ( اثنتي عشرة سنة )

2- بعضها جرى على غير القياس بحيث جاءت مذكرة مع المعدود المؤنث - (ست سنوات) - (تسع سنوات) .

من هذه الملاحظة ندرك أن الفاظ العدد تنقسم إلى قسمين :-

الأول : يجرى على القياس أي يذكر مع المذكر، ويؤنث مع المؤنث، والفاظها هي :-

واحد - اثنان - عشرة .

والثاني : يجرى على عكس القياس أي يذكر مع المؤنث ويؤنث مع المذكر .

وهذه الألفاظ هي: ثلاثة - أربعة - خمسة - ستة - سبعة - ثمانية - تسعة .

هذه القاعدة تجرى على الفاظ العدد سواء كانت مفردة أو كانت مركبة مع العشرة ، مثلا : أحد عشر رجلا وإحدى عشرة امرأة .

### الخلاصة :

1 - أن الفاظ العدد قسمان : قسم يجرى على القياس وقسم يجرى على عكس القياس .

2 - أن الألفاظ التي تجرى على القياس هي : واحد - إثنان وعشرة .

3 - أن الألفاظ التي تجرى على عكس القياس هي : ثلاثة وتسعة وما بينهما .

4 - تنطبق هذه القاعدة على الفاظ العدد سواء كانت مفردة أو كانت مركبة مع العشرة .

### الأسئلة :

- إلى كم قسم تنقسم الفاظ العدد ؟ .
- ما هي الفاظ العدد التي تجرى على القياس ؟ .
- ما هي الفاظ العدد التي تجرى على غير القياس ؟ .
- هل تنطبق هذه القاعدة على لفظ العدد في حالة الانفراد فقط ؟

## التمارين :

اكتب الأرقام التالية بالحروف :-

- 3 رجال - 3 فتايات - 4 نساء - 4 رجال - 5 زهرات  
 5 مدافع - 6 أوراق - 6 كتب - 7 محافظ - 7 أقلام  
 8 كراريس - 8 علب - 9 طائرات - 9 أبواب - 10 سيارات  
 10 جمال .

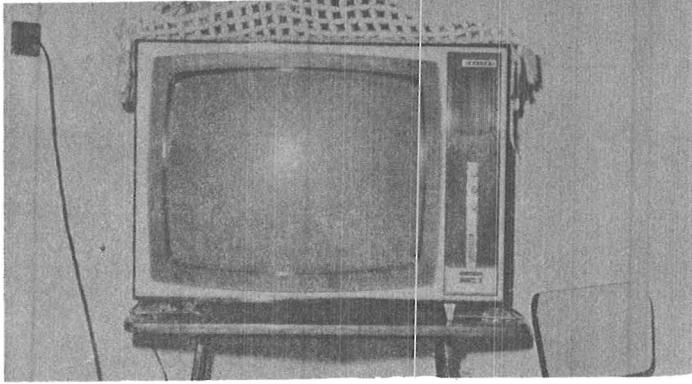
-----

100 صبي - 100 فتاة .

1000 صبي - 1000 فتاة .

=====

## من عجائب زماننا «التلفزيون»



«يعتبر جهاز التلفزيون في جميع أنحاء العالم قطعة مألوفة من معدات البيت، فإدارة مفتاح كهربائي نستطيع أن نجلس ونراقب أحداثاً تجري على بعد مئات الأميال، ونستطيع دون أن نغادر مقاعدنا مشاهدة تمثيليات واستعراضات، وأن نكون في عداد مشاهدي حفلات رياضية مشيرة، بل ونستطيع أن ننقل عبر بلدان عديدة عن طريق السمع والمشاهدة. بدأ ظهور التلفزيون لأول مرة سنة 1922م في غرفة نوم بأحد الفنادق في مدينة (هاستنز) وكان صاحب الاختراع (جون لوجي) وهو إسكتلندي.

وكانت معداته البدائية التي استعان بها على هذا الاختراع العجيب مؤلفة من: مولد كهربائي قديم، وبلورتي مصباحين لدراجة بخارية، ومِشعل كهربائي، وقطع راديو غير صالحة للاستعمال، وأسلاك وخبوط وغراء وشمع للختام» (1)



والتلفزيون اليوم من أهم وسائل الاتصال الجماهيرية، وله في ميدان تثقيف وتوعية الشعوب مزايا لا تتوفر في غيره، وذلك راجع إلى حب الناس لمشاهدة التلفزيون لأنه أسهل فهما لاحتوائه على الصورة والحركة والصوت.

وعندما نتحدث عن التثقيف والتوعية، يتجه تفكيرنا إلى فئة من الشعب حرمت من الحقوق، بسبب الظروف القاسية التي حالت دون التحاقهم بالمدارس.

ومن هذه الحقوق مسألة معالجة الأمية المنتشرة بين أفراد هذه الفئة. ونود بهذا الصدد الا يقتصر معنى مفهوم الأمية على عدم القدرة على القراءة والكتابة بل يتعداها إلى جهل الفرد بواجباته وحقوقه ضمن مجتمع يتطور تطورا سريعا، هذه الحقوق والواجبات التي لا بد للعمال والفلاحين من فهمها والعمل على تحقيقها. لذا ينبغي تخصيص برامج ثقافية تقدم عن طريق التلفزيون لهذه الفئة، تراعى فيها المستويات الثقافية ودرجة الوعي الاجتماعي.

---

(١) سلسلة: من كل علم خبر.

---

### المفردات :

- مألوفة : معتادة .  
 تغادر : نترك ، نغادر البلد نسا فر عنها ،  
 بِلُورَتَيْنِ : زجاجتين .  
 بخارية : تسير بالبخار .  
 غِراء : مادة سائلة يُلصق بها الورق والجلد وغيرهما .

### الاسئلة :

- كيف أصبح الناس ينظرون إلى التلفزيون ؟  
 ما الفوائد التي تعود علينا من التلفزيون ؟  
 متى ظهرت التلفزة لأول مرة ؟ ومن هو مخترعها ؟  
 من أهم وسائل الاتصال الجماهيرية التلفزيون . كيف  
 ذلك ؟  
 ما هي أحسن البرامج التي يقدمها التلفزيون في نظرك ؟
-

## القواعد : اسم الآلة

الجملة والعبارات :

- في إدارة مفتاح كهربائي نستطيع أن نجلس ونراقب أحداثا  
تجرى على بعد مئات الأميال .
- استعان مخترع جهاز التلفزيون ببلورتي مصباحين لدراسة  
بخارية ومشعل كهربائي .

## الايضاح :

- إذا تأملنا العبارة أعلاه نلاحظ أنها احتوت كلمتين هما:-  
مفتاح، و ( مشعل ) فمن أين أخذت هاتان الكلمتان ؟  
وعلى ماذا تدلن ؟
- أخذت كلمة مفتاح من الفعل فتح وهو ثلاثي متعدي، وأخذت  
كلمة مشعل من الفعل شعل وهو ثلاثي متعدي أيضا. وكلمة  
مفتاح تدل على الآلة التي نستخدمها في فتح الأبواب وغيرها  
وكلمة مشعل تدل على الآلة التي نستخدمها في عملية  
الاشعال . إذ أن فكلمة مفتاح ، وكلمة مشعل كلاهما اسم  
( آلة ) الأولى جاءت على وزن ( مفعال ) - والثانية جاءت على  
وزن ( مفعول ) وهناك وزن ثالث يصاغ عليه اسم الآلة وهو  
( مفعلة ) كمسطرة - ومدفأة - ومطرقة .

## الخلاصة :

- 1- أن اسم الآلة هو: اسم يشتق من الفعل الثلاثي عادة ليبدل على ما وقع الفعل بواسطته .
- 2- يأتي اسم الآلة على وزن مفعال - ومفعل - ومفعلة - كمنشار و منجل - ومحبرة .
- 3- يأتي اسم الآلة من غير المشتق على أوزان مختلفة لـ صابط لها ، مثل : جرس - سكين - جرار - صاروخ . الخ ...

## الأسئلة :

- ما هو اسم الآلة ؟  
 مم يصاغ اسم الآلة ؟  
 على ماذا يدل اسم الآلة ؟  
 ما الأوزان القياسية لاسم الآلة ؟  
 هل يأتي اسم الآلة على غير هذه الأوزان ؟
-

## التمارين :

1 - استخرج من الفقرة التالية الاسماء التي تدل على الآلة:

وبين أوزانها.

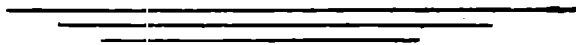
غزت الآلة الكهربائية كل ميادين الحياة ، وخففت على الانسان كثيرا من المتاعب .

ففي المنزل تجد المكنسة ، والمغسلة ، والمدفأة ، والمكواة ، وغيرها تدار كلها بواسطة الكهرباء . وفي مصنع النجارة مثلا تجد الآلات القديمة مثل : المنشار ، والمطرقة ، والمبرد ، لا تستعمل إلا قليلا ، لأن الآلة الكهربائية أغنت عن استعمالها .

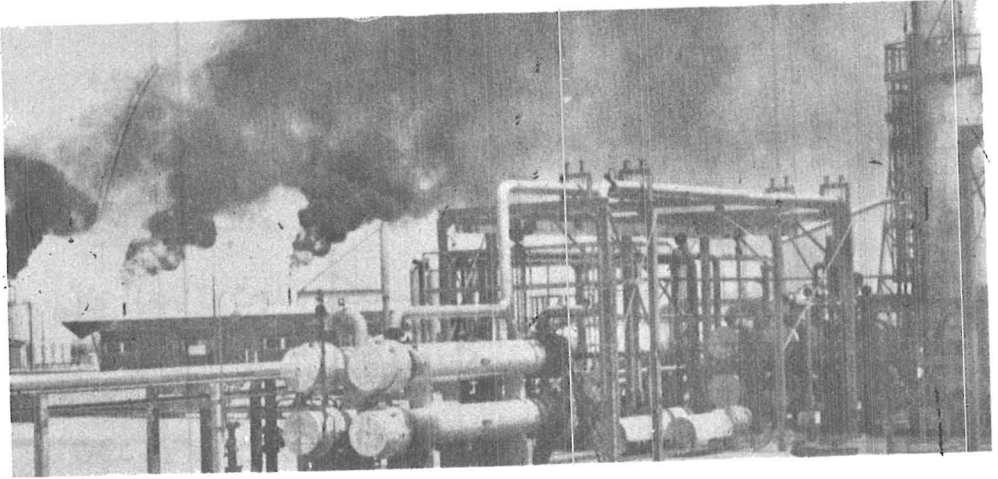
2 - آت بالفعل الذي اشتق منه كل اسم آلة من الأسماء

الآتية :-

محراث - مكيال - مقص - مقياس - مقراض



## اكتشاف النفط



القط الخام أو البترول سائل أسود لزج نحصل عليه بثقب

سطح الأرض في بعض المناطق التي تحتوي هذا السائل .

وهو مركب من مواد كثيرة مختلفة كالبترين ، والزيوت الميكانيكية

والدهن ، والمزلق ، والزفت ، والمواد الكيميائية ، ومنها المساحيق

المحلولة في سوائل مذيبة تستعمل لقتل الحشرات والأعشاب

الضارة ، بواسطة الرش .

عرفت هذه المادة منذ آلاف السنين إلا أن أهميتها لم تبرز

بالشكل الذي هي عليه الآن إلا في منتصف القرن 19 حين أوفدت

الشركة الأمريكية إدين دريك الأمريكية للتنقيب عن النفط في إحدى

المناطق بالولايات المتحدة .

وقد بدأ رجاله عمل الثقب في أول أوت 1859م وفي 27 منه تم

اكتشاف أول بئر بتلك المنطقة ، ثم تابعت الاكتشافات لحقول

النفط في البلاد المختلفة من العالم .

والجزائر التي تعتبر اليوم من أكبر الدول المنتجة للبترول في العالم ، تم فيها أول عملية انفجار لهذا السائل في جنوب البلاد إبان حرب التحرير، وكشف النقاب عن الثروات الأرضية الهائلة في الصحراء ، في " أجلي " في جانتني 1956 م وفي " حاسي مسعود " في جويلية 1956 م .

وتتابعت الاكتشافات بعد ذلك في مناطق أخرى من صحرائنا . وجدير بالذكر أن اكتشاف النفط إبان الثورة التحريرية أدى إلى امتداد الحرب ، لكن الشعب الجزائري لم تزده المناورات الإستعمارية إلاّ تصميمًا وعزمًا على مواصلة الكفاح إلى أن يتم تحرير آخر شبر من أراضيه .

وقد شرع مسؤولو الجزائر المكافحة يفكرون في قضية الثروات الأرضية ، ويخططون لها مسبقًا ، ففي طرابلس قبيل الاستقلال ، صادقوا على مشروع برنامج لتسييد الجزائر الجديدة ينص أحد بنوده على " تأمين الثروات المعدنية والطاقة ، وتسخيرها لخدمة مصلحة الوطن والشعب "

ومنذ فجر الاستقلال عملت السلطة الثورية على تحقيق ذلك المبدأ ، وتحرير ثروات البلاد من أيدي الشركات الاحتكارية والهيمنة الاستعمارية .

وفي 24 فيفري 1961 م أعلن رسميًا عن آخر قرار وأخطره في

هذا المجال وينص على أنه ابتداء من هذا اليوم تقرر ما يلي :-

1- أخذ 51٪ من أسهم الشركات الفرنسية .

2- تأمين الغاز الطبيعي الموجود في الصحراء .

3- تأمين النقل البري أي كل الأنايبب .

وقد وضع هذا القرار حد لكل تلذعب أوطمع في استغلال

ثروات البلاد وأصبحت سيادة الجزائر وحدها المسيطرة على

خيراتها .

---

« مطبوعات وزارة الاعلام وغيرها بتصرف .

---



## المفردات :

لزج : اللزج ما فيه ودك يعلق باليد كالعسل ونحوه تمتد و تتمطط .

البنزين : السائل الذي يستخدم لتشغيل المحركات .

المساحيق : ما يسحق ويدق بشدة حتى يصير كالدقيق .

تبرز : تُظهر بجلده .

المناورات : التدريبات العسكرية ويقال كذلك المناورات السياسية

أبي المراوغات ، ...

## الأُسئلة :

كيف نحصل على مادة النفط ؟

مم يتركب النفط ؟

متي عرفت هذه المادة ؟ وعلى يد من ؟

وكيف توصل إلى إكتشاف أول بئر ؟ وأين ؟

متي اكتشف النفط في الجزائر ؟ وأين ؟

متي تم تأمين الغاز ووسائل النقل ؟

أين يكرر الغاز في الجزائر ؟

-----

## القواعد: «الإعراب المحلى»

### الجمل والعبارات :

عرفت هذه المادة منذ آلاف السنين إلا أن أهميتها لم تبرز بالشكل الذي هي عليه الآن إلا في منتصف القرن التاسع عشر.

### الايضاح :

إذا تأملنا العبارة أعلاه وجدنا أنها قد اشتملت على عدة أسماء مبنية، منها : هذه - الذى - عليه .

وقد سبق لنا أن الكلمات المبنية هي التي يلزم آخرها حالة واحدة . ومن الأسماء المبنية كما عرفت، الأسماء الموصولة وأسماء الإشارة والضمائر .

فما وضع هذه الكلمات الواردة في العبارة من الإعراب ؟

1- اسم الإشارة « هذه » محله الرفع لأنه نائب فاعل للفعل المبني للمجهول قبله وهو « عُرِفَ » وبما أن « هذه » يلزم آخرها حالة الكسر نقول في إعرابها : « هذه » نائب فاعل مبني على الكسر في محل رفع .

2- « الذى » وهو اسم موصول يلزم آخره السكون وهو نعت للمجرور قبله وهو كلمة « الشكل » وبما أن آخره يلزم حالة السكون نقول في إعرابه : « الذى » نعت مبني على السكون في محل جر .

3- « عليه » وهو مركب من حرف جر « على » وضمير هو « ه » وبما أن

الضماثر كلها مبنية فنقول في إعرابها: على = حرف جر، والهاء ضمير مبني على الكسر في محل جر .

### الخلاصة :

إن الكلمات المبنية إذا وقعت في محل رفع أو نصب، أو جر، أو جزم، لا يتغير آخرها، ويقال عند إعرابها: أنها في محل رفع، أو نصب، أو جر، أو جزم، على حسب موقعها في الجملة.

### الاسئلة :

هل يتغير آخر الكلمة المبنية إذا وقعت في محل رفع، أو نصب، أو جر؟

كيف يقال في إعرابها؟

-----

## التمارين :

أعرّب الكلمات التي تحتها خط من الفقرة التالية :

1- حقا إن اكتشاف النفط قد دفع عجلة التقدم البشري إلى الأمام غير أن هذا التقدم استفادت منه الدول المصنعة أكثر من غيرها، ذلك أن غالب الدول المصنعة استغلالية، فليس من صالحها تقدم الشعوب الأخرى، كما استفادت الشركات الاحتكارية من هذه الثروة الطبيعية الموجودة بكثرة في مناطق العالم الثالث فلا عجب أن يثور غضب هذه الشركات عندما سمعت ببناء الجزائر الداعي إلى وحبوب قيام نظام اقتصادي عالمي جديد تؤخذ فيه فيه بعين الاعتبار حقوق الدول المصدرة لهذه الطاقة.

نموذج في الاعراب :

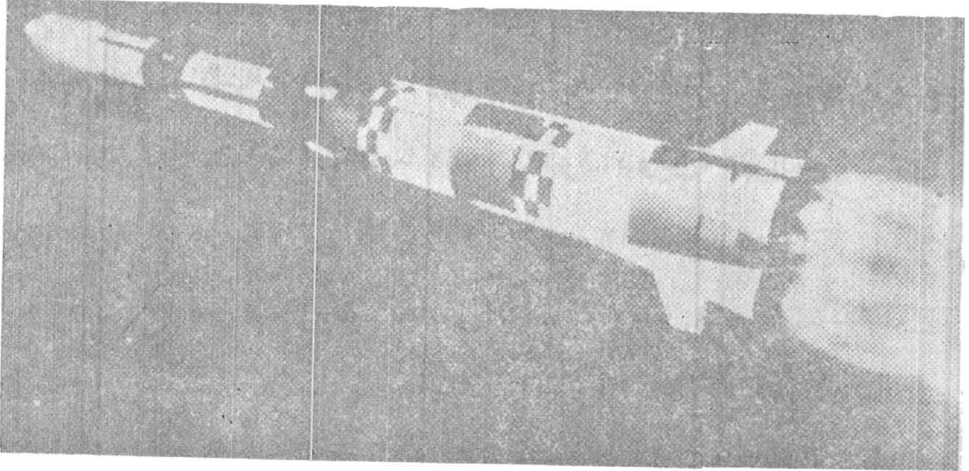
حقق هذا تقدما .

حقق : فعل ماضي مبني على الفتح .

هذا : اسم إشارة مبني على السكون في محل رفع فاعل .

تقدما : مفعول به منصوب بالفتحة .

## غزو الفضاء



ستحفظ كتب التاريخ إلى أمد بعيد، ذكرى 4 «أكتوبر» سنة 1957، وهو التاريخ الذي أطلق فيه العلماء الروس أول قمر صناعي حول الأرض، وما لبث أن لحق بهذا القمر الصناعي أقمارٌ، حمل أحدها أول إنسان للفضاء، وهذا الرائد هو «قأقارين» الذي غادر الفضاء الكوني لأول مرة في التاريخ وقام بدورة حول الأرض وذلك في 12 أفريل سنة 1961 على ارتفاع 27 في كلم .

وفي 25 «ماي» سنة 1961 أعلن الرئيس جون كندی أن بلاده ستحاول تحقيق مأثرة جريئة، فتُنزل بشرا على سطح القمر، وتمنى أن يتم ذلك قبل عام 1970 .

وفي عام 1968 قام ثلاثة رواد بالرحيل إلى القمر ذهابا وإيابا، فظافوا حوله يوم عيد الميلاد 1968 دون أن يهبطوا على سطحه .

وفي 16 جولييه سنة 1969 كان كل شيء جاهزا لحمل

رواد الفضاء الثلاثة «أدوين» «نيل» «ميكل»، أولاد إلى مدارٍ حول الأرض، ثم انطلقوا في رحلتهم الخطيرة نحو القمر، واقتربت مركبتهم الفضائية «أبولو» (11) تدريجياً من القمر في 19 «جويلية» وفي اليوم التالي، زحف اثنان هما: «نيل» و«أدوين» عبر الممر الضيق ودخلا العربة القمرية التي أطلق عليها اسم «النسر».

وفي صباح 21 «جويلية» وعلى الساعة 56 و3 د. حسب التوقيت البريطاني، وَطِئَتْ قدم الرائد «نيل» سطح القمر، وقال إذ ذاك:

«إنها خطوة صغيرة بالنسبة للإنسان، ولكنها وثبة جبارة بالنسبة للجنس البشري».

ولحق به رفيقه، فباشر مهمة الاستكشاف التي خَطَّ لها بعناية.

وعاد الرواد بنماذج من تراب القمر وصخره، وهو هدف من أهم أهداف الرحلة، ونصباً علم بلادهما على سطح القمر، كما نصبنا جهازاً قادراً على تزويد الأرض بمعلومات عن أوضاع القمر وأحواله ولوحة فولاذية تحمل هذه الكلمات: «هنا وَطِئَ رِجَالُ مَنْ الأَرْضِ سَطْحَ القَمَرِ، لأول مرة، تموز «جويلية» 1969 م، لقد جئنا في مهمة سَلْمِيَّةٍ من أجل البشرية جمعاء».

### المفردات :

- مأثرة : المأثرة : المكرمة المتوارثة وكل فعل حميد .  
 فظافوا حوله : داروا في جوانبه .  
 مدار : مكان الدوران .  
 وثبة : قفزة .  
 فولاذية : حديدية . الفولاذ : الحديد الصلب .

### الأسئلة :

- متى تم أول إطلاق قمر صناعي نحو الفضاء ؟  
 من هو أول إنسان حمل على صانه الاقمار إلى الفضاء ؟  
 ومتي ؟  
 متى أعلنت أمريكا عن استعدادها لإرسال إنسان إلى  
 القمر ؟  
 متى تم هبوط الرواد الأمريكيان على سطح القمر ؟  
 ماذا ترك الرواد على سطح القمر ؟ وبماذا عادوا ؟

-----

## القواعد : تطبيقات عامة

### الجمل والعبارات :

أطلق العلماء الروس أول قمر صناعي حول الفضاء .  
أعلن الرئيس كينيدي أن بلاده ستحاول تحقيق مأثرة جريئة،  
فتمتزل بشراعلى سطح القمر، وتمنى أن يتم ذلك قبل عام  
1970 م

- طافوا حول القمر دون أن يهبطوا على سطحه .
- انطلقوا في رحلتهم الخطيرة نحو القمر .
- اقتربت المركبة تدريجيا من القمر .

### الايضاح :

العبارات أعلاه مختارة من النص وهي تتضمن كلمات  
مختلفة يمكنك أن تتذكر بواسطتها ما مريك من قواعد  
نحوية و صرفية، حاول الإجابة عن الأسئلة الآتية  
وهي تدور حول هذه الكلمات :

1- في الفقرة الأولى نجد كلمة ( أطلق ) من أى نوع هذا الفعل ؟

مجرد ؟ مزيد ؟ لازم ؟ متعد ؟

2- و تنتقل إلى العبارة بعدها فنجد جملة « أن بلاده » قد

تضمنت حرف « إن » ماذا يعمل هذا الحرف ؟ ما هي أخواته ؟

التي تعمل عمله ؟



3 - كما نجد في العبارة نفسها « وتمنى أن يتم ذلك » جملة احتوت حرف « أن » على ماذا يدخل هذا الحرف ؟ وماذا يعمل ؟ وهل هناك حروف أخرى تعمل عمله ؟ ما هي ؟

4 - وفي العبارة الأخيرة جاءت جملة « أن يهبطوا على سطح القمر » وقد اشتملت على حرف « أن » أيضا وجاء بعدها فعل مضارع اتصل بواو الجماعة ، فكيف نسمى هذا النوع من الأفعال ؟ وبما يعرب ؟

5 - وفي الفقرة ما قبل الأخيرة نجد الجملة « انطلقوا نحو القمر » وفيها كلمة « نحو » أي جهة . وكلمة « القمر » . فكلمة « نحو » تدل على المكان الذي انطلق فيه القمر . فمن أي نوع هذا الكلمة ؟ مفعول به ؟ مفعول مطلق ؟ مفعول فيه ؟ مفعول لأجله ؟ . ثم جاءت بعدها كلمة « القمر » . فكيف نعرب هذه الكلمة ؟ نعت ؟ مجرور بالحرف ؟ مجرور بالاضافة ؟ .

6 - وأخيرا جاءت كلمة « تدريجيا » وهي اسم منصوب . فهل هي مفعول به ؟ أم ظرف ؟ أم حال ؟ أم مفعول مطلق ؟

## المراكز السياحية بالجزائر



الجزائر هي هذه الأرض الطيبة، أرض الحفاوة ومحط الزوار. يحدها شمالاً حوض البحر الأبيض المتوسط الممتد على مسافة طويلة تشكل مجموعة من المناطق المتنوعة التي تتميز ببيئتها الطبيعية الخلابة، بحيث أن الزائر في أي فصل من فصول السنة يجد فيها بغيته المنشودة:

الرياضة الشتائية، أو الصيفيّة، المواقع الطبيعية الجذابة، الجولات الطويلة عبر الجنوب المترامي الأطراف. والساحل الجزائري: يشمل الشواطئ الرملية، والكسوات الصغيرة المحاطة بالصخور العالية الخلابة، يجلب إليه الكثير من هواة الرياضة، والصيد البحري.

وهناك مواقع تتجه الأتظار إليها مثل تكجدان في سفح جبال جرجرة، والشريعة في الأطلس البليدي، والسرايدي

قرب عنابة .

وفوق كل ذلك فالجزائر تتوفر على حمامات معدنية مثل :

حمام بوحنيفية قرب معسكر ، وحمام ربيعة قرب مليانة ، وحمام ملوان قرب العاصمة ، وحمام المسخوطين قرب قالمة . ويجد السواح والراغبون في الاستجمام بهذه الحمامات كل ما يحتاجونه من وسائل الراحة .

وفي الجزائر مناطق أخرى منحتها الطبيعة مناظر لا تشاركها فيها أية بلاد ، تلك هي الصحاري التي تفتني بها الأهالي والزوار الأجانب على السواء .

فواحاتها توفر للسائح إقامة وحيدة من نوعها بين بسايتها ونخيلها الباسق ، وقد أقيمت مركبات سياحية عصرية كبرى تتوفر على كل وسائل الراحة ، ففي بوسعادة ، والأغواط ، والوادي ، وبسكرة وتندوف ، وغرداية ، والمنيعية وغيرها من الواحات فنادق يتراوح عدد الأسرّة فيها بين 114 - 1000 سريراً .

وهناك فنادق سياحية عصرية على الشواطئ بشكل أضخم وأجمل ، مثل مركز موريتي ، وسیدی فرج ، وزرالد ، وتبازة في ضواحي العاصمة ، والأندلس قرب مدينة وهران ، ومركز تيشي قرب بجاية وغيرها .

وعلاوة على المناظر الطبيعية . هناك الأعياد الموسمية التي تنظم لإحياء تراثنا الفني وصناعتنا التقليدية فأعياد الكرز التي تجري

في جوبيهيج في تلمسان ومليانة وغيرهما ، وأعياد الحصاد في شرق البلاد، وعيد (النعجة) في الجلفة تجلب السواح الأجانب من كثير من البلاد .

٣ الثورة الجزائرية وقائع وأبعاد (بتصرف).



www.lisanarb.com



twitter

مكتبة لسان العرب



facebook

مكتبة لسان العرب



instagram

مكتبة لسان العرب



### المفردات :

- الحفاوة : المبالغة في الإكرام :  
 بغيته المنشودة: حاجته المطلوبة .  
 المتراعى الأطراف: المتباعد الجهات .  
 الكوات : جمع ، مفردة كوة أي خرقة في الحائط أو نافذة صغيرة .

### الأسئلة :

- بماذا تمتاز الطبيعة في الجزائر؟  
 كم يبلغ طول الشاطئ الجزائري؟  
 ماذا أقيم على هذا الشاطئ ؟  
 اذكر بعض المركبات السياحية المقامة على شواطئنا :  
 اذكر ما تعرفه من الحمامات المعدنية .  
 اذكر ما تعرفه من الواحات وما أقيم عليها من مركبات  
 سياحية .
-

## القواعد: تطبيقات عامة

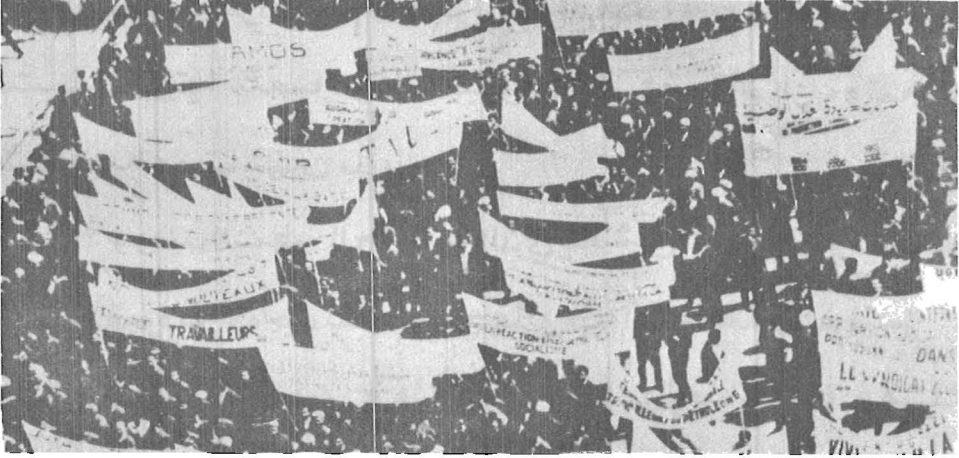
### الجمل والعبارات :

- 1 - هنالك مواقع تتجه الأنظار إليها في سفوح جبال جرحرة.
- 2 - وفوق ذلك فالجزائر تتوفر على حمامات معدنية آية في الروعة.
- 3 - يجد السواح والراغبون في الاستحمام بهذه الحمامات كل ما يحتاجونه من وسائل الراحة .

### الإيضاح :

- 1 - تأمل العبارة الأولى تجدها تتضمن كلمة « جبال » فمن أي نوع هذه الكلمة ؟ اسم ؟ فعل ؟ إذا كانت اسما فهل هي مفرد ؟ أو جمع ؟ إذا كانت جمعا فهل جمع مذكر سالم ؟ جمع مؤنث سالم ؟ جمع تكسير ؟
- 2 - أما العبارة الثانية فقد تضمنت كلمة « حمامات » ونلاحظ أن هذه الكلمة قد ختمت بألف وتاء مفتوحة ، فكيف نسمى الكلمات التي تجيء على هذا الشكل .
- 3 - ونلاحظ في العبارة الثالثة أنها احتوت كلمة « الراغبون » وقد ختمت بواو ونون وهي تدل على أكثر من اثنين وما دل من الأسماء على أكثر من اثنين يسمى جمعا . فمن أي نوع هذا الجمع ؟ وبماذا يرفع ؟ وبما ينصب ويجر ؟

## الخامس جويلية



للجزائر أيام بارزة في تاريخها، تفرض علينا الوقوف عندها كلما مررتنا بها، لتتذكر ونعتبر، ولنستخلص الدروس التي تنير أمامنا طريق الحياة.

إلا أن من بين هذه الأيام يوماله سَمَّته الخاصة وأحداثه الكبرى، ومن غريب أمره أنه ظهر مرتين في زمانين متباعدين، بوجهين متباينين: كالحِمْزِ مُظْلَمٍ مرةً، وجميلٍ مُشْرِقٍ مرةً أخرى. ذلكم هو الخامس جويلية الذي ظهر بوجهه الكالح سنة 1830 إذ جاء يحمل أحداثاً، يستوقفنا كل سنة ليروي لنا حكايتها الطويلة، إنها حكاية قرن وثلث قرن، وحكاية أجيال قطعت هذه المدة الطويلة، تئن تحت أطنان من الآلام والأحزان تاركة في طريقها مآت الآلاف من جثث الضحايا، تسبح في أنهار من الدماء والدموع.

بدأت هذه الحكاية يوم نزلت جحافل الغدر الفرنسي بسيدي فرج وراحت تنتشر الآلام والأحزان عبر البلاد . جحافل طغيان جاءت لتسلب حرية شعب ، وتغتصب وطنا وتستعبد أحرارا ، وتمحق شخصية ، وتستهيبن بدين .

ووجد الشعب الجزائري الذي يتعشق الحرية ، ويمقت الذل والعبودية ، وجد نفسه وجها لوجه أمام الغدر الفرنسي ، فلم يربدا من التصدي في عزم وإباء وعناد وإصرار - لمقاومته ، متحديا أساليب الوحشية وفنون التقتيل والانتهاكات نحوامن أربعين سنة .

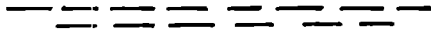
لكن قوة الطغيان التي تألبت على هذا الشعب تمكنت من إخماد هذه الثورات وظن العدو المغرور أنه قضى على روح المقاومة لدى هذا الشعب وأمسك بناصيته .

غير أن حفدة الأمير عبد القادر وصحبه مالبثوا يتحيتون الفُرص لإعادة الكرة وإتمام رسالة الأجداد ، وجاء فاتح نوفمبر سنة 1954 م ليكون موعدا لبداية النهاية ، وأعلنت الثورة الكبرى التي أقسم الشعب يومها أن لن تتوقف حتى يحكم الله بينه وبين عدوه وهو خير الحاكمين .

استمرت الحرب بكل ضراوة وشراسة أكثر من سبع سنوات توجت بانتصار ساحق ارتفعت فيه راية الجزائر خفاقة على كل شبر من تراب الوطن ، واختفى علم الظلم والطغيان إلى الأبد .



وهكذا استطاع الشعب الجزائري أن يلحق بفرنسا شرَّ هزيمةٍ  
كانت بمرارتها وشناعتها في مستوى الظلم والادستهار بكرامة الشعوب.  
وخرجت فرنسا يوم الخامس جويلية سنة 1962 م تجر  
عار الهزيمة ويصبح هذا اليوم بالنسبة لها ذا وجه كالح قاتم،  
أما بالنسبة للجزائر المنتصرة فقد تحول إلى وجه مشرق مضيء،  
يزهوق فيه الشعب الذي استطاع أن يحول الهزيمة إلى نصر  
ويتخذ منه عيداً من أكبر أعياده، ذلك هو الخامس جويلية،  
فاذكروه وقصوا على الأجيال حكايته الذي سيبقى عيداً لأولادنا  
وأحفادنا مدى الأيام ومدى الدهر .



## المفردات :

- سِمَتُهُ : علامته .  
 كالج : أسود - شديد السواد .  
 تَتَنُّ : تتألم - الأثمن صوت المريض .  
 جحافل : ج جحفل - جيوش كثيرة .

- 1- ماهي أبرز الأيام في تاريخ الجزائر الحديث ؟
  - 2- ماهي العلامة المميزة ليوم 5 جويلية ؟
  - 3- متي بدأ الغزو الفرنسي للجزائر ؟
  - 4- هل استسلم الشعب الجزائري لهذا الغزو ؟
  - 5- اذكر ما تعرفه عن مقاومة الشعب ؟
  - 6- للخامس جويلية وجهان متباينان أحدهما كان نحساً والثاني سَعْباً فأيهما النحس وأيهما السعد ؟ وكيف ؟
-

## القواعد : تطبيقات عامة

### الجمل والعبارات :

- 1- تنير أما منا طريق الحياة .
- 2- ظهر مرتين في زمانين متباعدين بوجهين متباينين .
- 3- يحمل أحد اثنا يستوقفنا كل سنة ليروي لنا حكايتها .
- 4- استطاع الشعب الجزائري أن يلحق بفرنسا شرهزيمة .

### الإيضاح :

اشتملت العبارة أعلاه على أربع فقرات - وقد تضمنت  
الفقرة الأولى فعلا فما هو ؟ وما ما ضيمه ؟ وأمره ؟ من  
أي نوع هو ؟ صحيح ؟ معتل ؟ ناقص ؟ أجوف ؟

أما الفقرة الثانية فتضمنت عدة أسماء من نوع واحد -  
هل هي من نوع المفرد ؟ أم من نوع الجمع ؟ أم من نوع  
المثنى ؟ بماذا ترفع ؟ وبماذا تنصب وتجر ؟

ثم الفقرة الثالثة وفيها الفعل : «يستوقفنا» فهل هو مجرد ؟  
أو مزيد ؟ إذا كان مزيداً فكم حروف الزيادة فيه ؟ إذا جرد  
الفعل عرف أصله ؟ جرد هذا الفعل من حروف الزيادة . وبين  
من أي نوع هو ؟ أثت بمضارعه وأمره .

عنوان النص .	الصفحة	عنوان النص	الصفحة
الاحتلال الفرنسي للجزائر .	92	إقرأ	1
الهجرة إلى أوروبا .	98	من وصايا الامام ابن باديس	8
ذكرى الثامن ماي .	104	كرامة المؤمن في العمل .	13
يا شباب الاسلام .	110	الجيل أول معلم للجيل	18
ذكرى فاتح نوفمبر .	115	كن عضوا صالحا في مجتمعتك	23
ثورة بنت الجزائر .	120	الثورة الزراعية .	28
بطولة أم الشهداء .	125	الاستفادة من الثورة الزراعية	33
أول وسام لامرأة مجاهدة	130	القضاء على عقلية الاكواخ	40
في الاسلام .		هجرة الارياف	45
منظمة الأمم المتحدة	134	في مدح البادية للامير عبد القادر	52
وحقوق الانسان .		اشترك العمال في تسيير	59
متى استعبدتم الناس	140	المؤسسات	
وقد ولدتهم أمهاتهم أحرارا .		كلكم راع وكلكم مسؤول	65
الانتخاب .	146	عن رعيته .	
عروس في قرية .	151	من غشنا فليس منا	72
المغالاة في المهور .	156	كيف كان العرب وكيف	77
الوقاية خير من العلاج .	162	أصبحوا .	
لبن الام أحسن وأسلم	168	المغرب العربي الكبير	81
للطفل .		مدح الناصرية للشاعر	87
العلاج المجاني مطلب جماهيري .	175	ابن الدفقون .	

عنوان النص	الصفحة	عنوان النص	الصفحة
		مريض الوهم .	182
		قصة كرة القدم .	186
		المدرسة الأساسية.	192
		من عجائب زماننا	198
		(التلفزيون) .	
		اكتشاف النفط .	204
		غزو الفضاء .	211
		المراكز السياحية	216
		بالجزائر .	
		الخامس جويلية.	221

الموضوع	رقم الصفحة	الموضوع	رقم الصفحة
الثلاثى المجرد	118	النائب عن الفاعل	4
تصريف الفعل الثلاثى المضعف	123	المبتدأ والخبر	10
المعرب والمبني	127	كان وأخواتها	15
تصريف الثلاثى المهموز العين	132	الافعال الخمسة	20
اسم الاشارة	136	إن وأخواتها	25
الاسم الموصول	143	النعته	30
اسم الفاعل	148	العطف	36
اسم المفعول	153	الحال	42
تصريف المثال	159	المفعول المطلق	48
تصريف المعتل الآخر الناقص	165	المجرد والمزيد	56
تصريف المضارع المجزوم	171	المفعول لأجله	62
تصريف المضارع المعتل بعد النواصب	178	المفعول فيه	68
تصريف المثال اليبائى مع الضمائر	185	المجرور بالحرف	74
تصريف الرباعى	190	الفعل الصحيح :	79
العدد	195	1) الصحيح 2) المعتل	84
اسم الآلة	201	المجرور بالاضافة	89
الاعراب المحلى	208	جمع المذكر السالم	95
تطبيقات عامة	214	اللازم والمتعدى	101
تطبيقات عامة	220	جمع المؤنث السالم	107
تطبيقات عامة	225	جمع التكسير	112



مكتبة لسان العرب  
[www.lisanarb.com](http://www.lisanarb.com)  
رابطه بديل [lisanerab.com](http://lisanerab.com)

